



Vak College Hillegersberg

Schoolplan 2023 – 2027



Opgesteld: september 2023
Vastgesteld: september 2023

‘Op het VCH mag een kind groeien, proeven, doen, ervaren, ontdekken, uitproberen, leren, zijn en ontwikkelen.’

Vak College Hillegersberg

Argonautenweg 13
3054 RP Rotterdam

www.vakcollegehillegersberg.nl

info@vakcollegehillegersberg.nl

Telefoon 010 – 7527175

Locatiedirecteur

Mw. Drs. A.L.M. Linnert-Behrens
alinnert@lmc-vo.nl

Teamleiders

Mw. I. de Koning (leerjaar 1&2)
Dhr. M. van Dijk (leerjaar 3&4)

Het Vak College Hillegersberg is aangesloten bij Stichting LMC Voortgezet Onderwijs (LMC-VO), een Rotterdams schoolbestuur voor interconfessioneel en algemeen bijzonder onderwijs..

LMC Voortgezet Onderwijs

Het Brouwershuys
Linkerrottekade 292
3034 CV Rotterdam
010 436 67 66
info@lmc-vo.nl
www.lmc-vo.nl

College van Bestuur

Dhr. Drs. Lorenzo Civile
(voorzitter)



EEN TOEKOMSTGERICHTE SCHOOL WAAR DE LEERLING VOOROP STAAT

In dit schoolplan staan de strategische doelen van het VCH beschreven voor de komende vier jaar. De basis voor dit schoolplan is de strategienota van LMC “samen groeien werkt’. Aan dit plan liggen verschillende onderzoeken en diverse data ten grondslag, zoals het vorige schoolplan (2018-2022), managementrapportages, tevredenheidsonderzoeken (ouders, leerlingen, personeel) en de opbrengstenkaart van de inspectie. De in het schoolplan genoemde doelen worden geconcretiseerd in het jaarlijks activiteitenplan. Verder geeft het schoolplan een antwoord op de vraag hoe wij dit proces monitoren en tegelijkertijd planmatig werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Op het Vak College Hillegersberg leren en ontwikkelen leerlingen door te ontdekken en te doen. De school is een vertrouwde en fijne omgeving waar leerlingen hun talenten kunnen ontplooien. Niet alleen door vanaf het eerste leerjaar veel praktijklessen te geven, ook door middel van onze DOE-blokken doen we er alles aan om het beste uit de leerlingen te halen, ze te laten ontdekken waar hun talenten liggen en te werken aan vaardigheden die van belang zijn voor hun toekomst, zogenoemde skills for life. Iets wat onontbeerlijk is voor jongeren van nu in de huidige maatschappij die constant in beweging is.

Met dit schoolplan doen we recht aan de missie en visie van de school en streven we onderwijsontwikkeling en onderwijsgroei na. De leerling en de kwaliteit van het onderwijs zijn daarbij onze speerpunten. Als team bouwen wij aan onze school. Samen zijn wij dé school voor talentontwikkeling in het vmbo, klaar voor de toekomst.

Tot slot wil ik alle collega’s van het VCH bedanken voor hun bijdrage aan dit plan.

Ariane Linnert
Locatiedirecteur VCH, juli 2023



Inhoud

Voorwoord	3
1 Organisatie	6
1.1 Vak College Hillegersberg	6
2. Terugblik vorige schoolplan.....	9
2.1 Speerpunten schoolplan 2019-2023	9
2.2 Conclusie en vooruitblik	9
3. Missie, visie en strategie	11
3.1 Missie.....	11
3.2 Visie	11
3.3. Strategie	12
3.4. Invulling strategische thema's Vak College Hillegersberg.....	13
4. Onderwijs en Onderwijsondersteuning.....	15
4.1 Onderwijskundig beleid.....	15
4.2 Taal- en rekenbeleid	16
4.3 Doorlopende leerlijnen	17
4.4 Digitale geletterdheid.....	19
4.5 Onderwijsondersteuning.....	20
4.6 Leerling- en ouderparticipatie.....	21
4.7 Burgerschap en sociale integratie	22
4.8 Veiligheid en gezondheid	23
4.9 Inzet NPO-gelden.....	24
4.10 Beleidsvoornemens en ambities	24
5. Personeel.....	26
5.1 Integraal personeelsbeleid (IPB)	26
5.2 Kwantitatieve personeelsontwikkeling	26
5.3 Kwalitatieve personeelsontwikkeling, professionalisering en begeleiding.....	27
5.4 Loopbaanbeleid	28
5.5 Arbeidsvoorwaardenbeleid	28
5.6 Gesprekkencyclus.....	28
5.7 Beleidsvoornemens en ambities	29
6. Kwaliteitszorg	30
6.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid	30
6.2 PDCA cyclus	30

6.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas.....	30
6.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW).....	31
6.5 Tevredenheidsspeilingen leerlingen, ouders en personeel.....	31
6.6 Beleidsvoornemens en ambities.....	32
7. Financieel beleid.....	33
7.1 Huisvesting, inrichting gebouw.....	33
7.2 Middelen.....	33
7.3 Automatisering.....	33
7.4 Financiën.....	34
7.5 Beleidsvoornemens en ambities.....	34
8. Communicatie & PR.....	35
8.1 PR & Communicatieplan.....	35
8.2 Beleidsvoornemens en ambities.....	38
9. Digitalisering.....	39
9.1 BYOD.....	39
9.2 Inzet devices.....	39
9.3 Beleidsvoornemens en ambities.....	40

1 Organisatie

LMC-structuur

Stichting LMC Voortgezet Onderwijs (LMC-VO) biedt interconfessioneel en algemeen bijzonder onderwijs aan in Rotterdam. Binnen de 23 vestigingen zijn alle onderwijsniveaus vertegenwoordigd, van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. De LMC-vestigingen zijn kleinschalig, persoonlijk en veelzijdig en beschikken alle over een andere profilering. Achter de schermen werkt LMC-VO dagelijks aan de kwaliteit van het onderwijs. We bieden de leerlingen het beste van twee kanten; een persoonlijke, veilige en vertrouwde leeromgeving en goed, passend en innovatief onderwijs.

Raad van Toezicht

Het toezicht binnen LMC Voortgezet Onderwijs wordt uitgevoerd door de Raad van Toezicht. Deze raad bestaat uit zes personen. Een van hen is op bindende voordracht van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad benoemd. De Raad van Toezicht houdt niet alleen toezicht op het functioneren en het beleid van het College van Bestuur, maar ook op de gang van zaken binnen de stichting en haar scholen. De Raad van Toezicht adviseert en controleert en is de werkgever van het College van Bestuur.

College van Bestuur

LMC Voortgezet Onderwijs wordt bestuurd door een College van Bestuur. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de organisatie. Met de directeuren wordt het beleid van de organisatie ontwikkeld en worden plannen opgesteld.

1.1 Vak College Hilleegersberg

Onderwijs

Het Vak College Hilleegersberg is een kleinschalige school voor onderwijs op vmbo basis- en kaderniveau en de nieuwe leerweg (GL/TL), waar leerlingen de keuze hebben uit twee profielen: Dienstverlening en Producten (D&P) en Bouwen, Wonen en Interieur (BWI). In het schitterende gebouw aan de Argonautenweg heerst een fijne sfeer. Op onze school is een veelzijdig onderwijsaanbod waarmee leerlingen uitvinden wat bij ze past.

Doe-blokken

Op het Vak College Hilleegersberg werken we in klas 1 en 2 met DOE-blokken; leerlingen kiezen hun eigen vakken. Acht uur per week gaan ze aan de slag met vakken als: sport, technologie, techniek, koken of theater. Elke periode kiezen de leerlingen weer nieuwe vakken, zodat ze kunnen ontdekken waar hun talenten liggen. Deze veelzijdigheid is één van de kernwaarden van het VCH.

Profielen en keuzevakken

Het Vak College Hillegersberg biedt het profiel Dienstverlening en Producten en het profiel Bouwen, Wonen & Interieur. Naast dit uitstroomprofiel kunnen leerlingen kiezen uit beroepsgerichte keuzevakken uit de andere profielen. Hierdoor kunnen ze een portfolio samenstellen dat aansluit bij elke gewenste mbo-vervolgopleiding. Het uitgangspunt is vakoverstijgend onderwijs gekoppeld aan projecten, activiteiten, excursies, cultuur- en werkweken.

Persoonlijk en toekomstgericht

Op het Vak College Hillegersberg hebben leerlingen een eigen coach, die gesprekken met ze voert over hun ontwikkeling, een vast gezicht bij wie ze altijd terecht kunnen. Tijdens de lessen LOB (loopbaanoriëntatie) zijn ze bezig met hun toekomst. Samen met de coach kijken ze naar de talenten die ze hebben ontdekt tijdens de DOE-blokken om uit te zoeken welke vervolgopleiding het beste bij ze past.

Met de DOE-blokken en de begeleiding van persoonlijke coaches leren onze leerlingen al vanaf hun eerste schooljaar keuzes maken die samenhangen met hun eigen leerproces en hun aanleg en interesses. In de loop van het tweede leerjaar spitst dit zich toe op de keuze voor een profiel; een keuze die niet losstaat van de toekomstige loopbaan van de leerling. Het leren kiezen is daarnaast van grote waarde voor de gehele loopbaan, omdat bedrijven en beroepen continu blijven veranderen en de leerling daarop steeds zal moeten reageren.

De lessen op het Vak College Hillegersberg zijn praktisch ingericht. Veel doen en bewegen, maar ook veel variatie. Daarnaast staan we voor maatwerk. Zo krijgen leerlingen taal en rekenen op niveau (TRON). Dat houdt in dat er bijvoorbeeld wordt gevarieerd in het aantal uren taal en/ of rekenen. Zo halen we het beste uit iedereen.

Samenwerking

Op het Vak College Hillegersberg werken we samen met verschillende MBO-scholen en bedrijven in de buurt. Zo wordt een brug gelegd tussen het onderwijs en de praktijk. Kies je voor Bouwen, Wonen en Interieur (BWI) dan krijg je ook echt les op onze eigen bouwlocatie. De leerlingen met het profiel Dienstverlening en Producten (D&P) gaan aan de slag in onze eigen VCH-store.

Cultuur en burgerschap

Het Vak College Hillegersberg wil leerlingen uitdagen en begeleiden bij het ontwikkelen van hun talenten op het gebied van kunst, cultuur, kennis, vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid. De school stelt iedere leerling in staat om samen in beweging te komen, te leren de juiste keuzes te maken en zich ontdekkend te ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf.

De doorlopende leerlijn 'cultuur' begint in de onderbouw met het vak theater in de lessentabel. Daarnaast bezoeken leerlingen in ieder leerjaar één of meerdere culturele instellingen en doen ze verschillende culturele activiteiten. Voor ons is het belangrijk dat leerlingen kunst en cultuur als leuk en interessant ervaren en als een vanzelfsprekend onderdeel van hun leven.

In de bovenbouw volgen de leerlingen het vak CKV en worden verschillende beroepskeuzevakken aangeboden, zoals Podium en/of het Keuzevak Tekenen, schilderen en illustreren, zodat de leerlingen de ruimte hebben om zich breed te ontwikkelen en hun talenten kunnen blijven ontwikkelen.

Burgerschap

Door middel van het vak Burgerschap leren leerlingen oog hebben voor elkaar én voor hun omgeving. Het is onze ambitie elke leerling vaardigheden te laten ontwikkelen die onontbeerlijk zijn voor de maatschappij van vandaag en het leven in een grote stad. Deze 'skills voor life' dragen bij aan een brede persoonsvorming, meer kansengelijkheid en leerlingen ervaren hoe ze actief en duurzaam bij kunnen dragen aan de samenleving.

SWOT-analyse

<i>Strengths (interne sterke punten)</i> <ul style="list-style-type: none">• Gevarieerd onderwijsaanbod• Kleinschaligheid• Stabiele leerlingenpopulatie• Sfeer & Veiligheid	<i>Weaknesses (interne zwakke punten)</i> <ul style="list-style-type: none">• Onderwijskundige kwaliteit• Weinig zelfverantwoordelijkheid bij zowel leerlingen als docententeam• Interne coaching & begeleiding (nieuwe) docenten• Team efficacy
<i>Opportunities (externe kansen)</i> <ul style="list-style-type: none">• Samenwerking met andere VO-scholen• Ontwikkeling doorlopende leerroutes VO-MBO• Fusie met Kind&Onderwijs (PO)• Inzet collectieve werkdrukmiddelen• Ruimte voor professionalisering	<i>Threats (externe bedreigingen)</i> <ul style="list-style-type: none">• Ontwikkeling en nieuwbouw concurrerende scholen• Toename lerarentekort• Grootstedelijke problematiek• Te weinig samenwerking met andere LMC-scholen

2. Terugblik vorige schoolplan

2.1 Speerpunten schoolplan 2019-2023

Speerpunten 2019-2023	Gerealiseerd	In ontwikkeling	Niet behaald
De school groeit naar een stabiel leerlingen-aantal van ± 320, evenwichtig verdeeld over de vier leerjaren. -> Groei naar 350 in 2023-24.	✓		
Alle rendementen (onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfer) zijn voldoende en liggen boven de norm.		✓	
Maatwerk wordt gemonitord en daagt leerlingen uit om zich verder te ontwikkelen.		✓	
Er is een doorlopende leerlijn LOB van klas 1-4		✓	
Het Vak College Hilleegersberg komt in aanmerking voor de waardering 'Goed' van de onderwijsinspectie -> OP6 onvoldoende 2023			✓
Er is een doorlopende leerlijn modern techniekonderwijs. -> project 2023-24		✓	
De school participeert in het regioplan 'Rotterdam Noord' voor Sterk Techniek Onderwijs.	✓		
De school heeft zich ontwikkeld naar het onderwijs van de toekomst en richt zich hierbij ook op de beoogde vaardigheden van de toekomst. -> project 2023-24		✓	
Er zijn VCH-uren waarmee burgerschap een extra dimensie krijgt. -> BS in lessentabel	✓		
Er is gestalte gegeven aan een personeelsbeleid waarbij ruimte wordt gegeven om te experimenteren en waarbij de kernwaarden van de school belangrijke criteria zijn bij een selectieprocedure.		✓	
Er zijn verbindingen (doorlopende leerlijnen) met diverse MBO's. -> HMC/Zadkine	✓		
Er zijn verbindingen met diverse PO-scholen voor doorlopende leerlijnen op de kernvakken.		✓	
De school heeft enkele bedrijven als samenwerkingspartners.			✓
Het Vak College Hilleegersberg is een school waar: leerlingen, ouders, medewerkers en de buurtbewoners trots op zijn.	✓		

2.2 Conclusie en vooruitblik

Met name covid heeft ervoor gezorgd dat een aantal punten nog niet voldoende gerealiseerd is. Dit is ook naar voren gekomen uit het inspectiebezoek op 1 februari 2023. Hiervoor is inmiddels een plan van aanpak opgesteld.

In het afgelopen schooljaar is een aantal aanpassingen gedaan in de lessentabel, zowel op het gebied van vakken als in de hoeveelheid beroepskeuzevakken per leerjaar. Het directe gevolg hiervan is het

ontclusteren van de sectorvakken in de bovenbouw, wat het onderwijsresultaat ten goede zal komen. Ook zijn alle PTA's herzien, starten we m.i.v. schooljaar 2023-24 met een éénjarig PTA en zijn zowel het examenreglement als het toetsbeleid herzien. Evaluatie van deze processen is een aandachtspunt.

Het VCH blijft zeer in trek bij leerlingen en ouders. Dit heeft geresulteerd in een extra brugklas m.i.v. 2023-24. Dit betekent dat ook de twee werkruimtes in de VCH-store volledig ingezet zullen worden als leslocatie.

Als STO-school zijn wij een voorloperschool op het gebied van techniekonderwijs. Daartoe is afgelopen schooljaar een bouwplaats onder de school gerealiseerd en zal komend jaar een lokaal opnieuw vormgegeven worden om de 'zachte' kant van BWI te promoten. Ook heeft het VCH als enige school in Nederland een ontheffing gekregen van de verplichting natuurkunde aan te bieden binnen het profiel BWI. Al met al veelbelovend voor de toekomst. Om deze toekomst te bestendigen is een externe partij aangetrokken om een plan te maken voor meer samenhang binnen het techniekonderwijs op het VCH, een doorlopende leerlijn te ontwikkelen en de doorlopende leerroutes met het MBO verder uit te bouwen.

Zowel ouders als leerlingen geven aan overwegend tevreden te zijn volgens de ouder- en leerlingen-enquêtes. De enquêtes worden actief gebruikt om ons onderwijs en de organisatie verder te verbeteren. De betrokkenheid van ouders bij de school is toegenomen, wat terug te zien is in de ouderraad en de MR. Ook de betrokkenheid van de leerlingen is vergroot door middel van de invoering van een actieve leerlingenraad. Twee zijn twee leerlingen van de leerlingenraad afgevaardigd in de MR.

Op het gebied van ICT zal de komende jaren een nieuwe uitdaging ontstaan, omdat alle leerlingen vanaf volgend jaar starten met BYOD. Ook hiermee maken we de stap naar toekomstbestendig onderwijs.

Al met al zijn er goede stappen voorwaarts gezet en dat biedt veel vertrouwen in de toekomst van het VCH.

3. Missie, visie en strategie

3.1 Missie

Het Vak College Hillegersberg wil leerlingen uitdagen en begeleiden bij het benutten van hun mogelijkheden op het gebied van kennis, vaardigheden en persoonsvorming waarmee zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Dit alles in een fijne, veilige en inclusieve leeromgeving, waar we leerlingen leren trots te zijn op wie ze zijn en op de school.

Het is onze missie onderwijs van hoge kwaliteit te bieden in een kleinschalige, prettige en veilige leeromgeving waarin leerlingen leren ontdekken wie ze zijn en waar ze goed in zijn, zodat ze gedegen keuzes kunnen maken voor hun toekomst. Dit doen we in een modern schoolgebouw en met een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. In de onderbouw ontdek je waar je talenten liggen in de DOE-blokken. In de bovenbouw bieden wij toekomstgericht onderwijs in de profielen Bouwen, Wonen & Interieur en Dienstverlening en Producten. JÓuw toekomst start hier.

3.2 Visie

Welkom op het Vak College Hillegersberg. Wij begeleiden je naar een vmbo-diploma waar je trots op kan zijn. Bij ons gaat ontwikkelen namelijk niet alleen over kennis, maar ook over vaardigheden als duurzaamheid, burgerschap en cultuur. Hiervoor bieden we je in de onderbouw DOE-blokken. Acht uur in de week ga je aan de slag met vakken als: sport, technologie, techniek, koken of theater. Voor de bovenbouw kan je kiezen uit de profielen Bouwen, Wonen & Interieur en het profiel Dienstverlening en Producten.

Wij vinden het belangrijk om je voor te bereiden op de maatschappij; zelfstandigheid, zelfbewustzijn en zelfverantwoordelijkheid kunnen hierbij niet ontbreken. Wij geven hierin als team het goede voorbeeld en dagen je uit om ons voorbeeld hierin te volgen. Wij werken samen aan de kwaliteit van ons onderwijs, geloven erin dat jij veel kan bereiken en spreken hierin onze verwachtingen naar je uit. Als team werken we vanuit onze gemeenschappelijke visie, zodat jij in elke les weet waar je aan toe bent. We zijn trots op ons veelzijdige, innovatieve en toekomstbestendige onderwijs. Doe jij met ons mee?



3.3. Strategie

Dit schoolplan draagt bij aan het realiseren van onze missie en visie. Tevens willen we middels dit schoolplan de kwaliteit van ons onderwijsrendement vergroten, onze onderwijskwaliteit verbeteren en borgen en de organisatie van de school stabiliseren.

Naast doorlopende leerlijnen voor burgerschap, cultuur en loopbaanoriëntatie, streven we er naar onze voorlopersrol te bestendigen en verder uit te bouwen door in samenwerking met andere scholen vanuit een breed perspectief naar de verschillende uitstroomopties te kijken en stappen te zetten in de ontwikkeling daarvan. Dit betreft o.a. het ontwikkelen van praktijkgerichte programma's binnen de nieuwe leerweg (GL/TL), het ontwikkelen van doorlopende leerroutes in samenwerking met het mbo en de opties om vanuit het vmbo door te stromen naar de havo, dan wel het opzetten van een praktijkhavo.

Dit schoolplan is een concretisering van de 5 strategische thema's van LMC-VO, die in de strategienota 'Samen Groeien Werkt' opgenomen zijn. Dit zijn tevens de strategische thema's van het VCH voor de komende vier jaar.

- **Goede onderwijskwaliteit**

LMC blijft werken aan kwalitatief goed onderwijs. Wij leiden leerlingen op tot krachtige individuen en bieden hun wat ze nodig hebben, vanuit een gezonde organisatie.

Voor het VCH betekent dit dat we werken aan een groter onderwijsrendement in de lessen. Dit zal bijdragen aan een beter examenresultaat. Daarnaast investeren we in brede persoonsvorming van de leerling d.m.v. projecten, doorlopende leerlijnen voor cultuur en burgerschap, het inbedden van maatschappelijke thema's, zoals duurzaamheid en specifieke aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden die onontbeerlijk zijn in de huidige samenleving.

- **Actueel onderwijs**

Ons onderwijs is actueel en sluit aan bij de omgeving en toekomst van onze leerlingen. Voor beide examenprofielen van het VCH wordt een vijfjarenplan ontwikkeld, waarmee we aansluiten bij recente ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs en het onderwijs actueel houden.

- **Kansengelijkheid en inclusiviteit**

Bij LMC, en daarmee bij VCH, krijgen leerlingen de kans om hun potentieel maximaal te ontwikkelen en voelen ze zich veilig en gezien.

- **Breed aanbod en unieke profilering**

LMC biedt plek aan alle leerlingen door een breed aanbod aan scholen met elk een uitgesproken profilering. Kenmerkend voor het VCH zijn de DOE-blokken in de onderbouw, waar leerlingen kunnen ontdekken wat ze leuk vinden en waar hun talenten liggen. In de bovenbouw houden we deze veelzijdigheid vast in het aanbod van de beroepskeuzevakken en het projectmatig aanbieden van profielmodules en/of het praktijkgerichte programma.

- **Plezierige en persoonlijke scholen**

De scholen van LMC zijn plezierige ontmoetingsplaatsen voor leerlingen en medewerkers en voelen persoonlijk en kleinschalig aan. Met plezier naar school gaan vormt de basis voor ontwikkeling op het VCH. Leerlingen zijn trots op zichzelf en trots op de school.

- **In een aantrekkelijke werkomgeving**

De strategische thema's kunnen alleen gerealiseerd worden met voldoende gekwalificeerd personeel; daar is een aantrekkelijke werkomgeving voor nodig, waar het (samen)werken aan en met strategische thema's voor medewerkers ook mede die aantrekkelijke werkomgeving vormt.

Bovenstaande strategische thema's hebben impliciet en expliciet een prominente plaats gekregen in het schoolplan van het Vak College Hillegersberg. We dragen daarmee bij aan het realiseren van de strategische koers van LMC-VO.

3.4. Invulling strategische thema's Vak College Hillegersberg

- **Goede onderwijskwaliteit**

- Alle rendementen (onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfer) zijn voldoende en liggen boven de norm.
- Het Vak College Hillegersberg komt in aanmerking voor de waardering 'voldoende/goed' van de onderwijsinspectie.
- Basisvaardigheden van elke leerling zijn op orde.

- **Actueel onderwijs**

- Loopbaanoriëntatie (LOB) is geïntegreerd in het onderwijsprogramma door middel van een doorlopende leerlijn.
- Het techniekonderwijs is klaar voor de toekomst, zowel als concept als qua aanbod.
- Digitale geletterdheid heeft een vaste plek in het onderwijsprogramma.
- Er is een zichtbare samenhang tussen theorie en praktijk, o.a. door vakoverstijgende projecten en het benutten van de praktijkfaciliteiten in de school.

- **Kansengelijkheid en inclusiviteit**

- Het VCH is een voorbeeld voor het VMBO-onderwijs en draagt dit actief uit, o.a. door middel van haar unieke profilering en het veelzijdige, persoonlijke en toekomstgerichte onderwijs.
- Burgerschap heeft een vaste plek in de lessentabel.
- Brede persoonsvorming is een vast onderdeel van het onderwijsprogramma.
- Er is een duurzame samenwerking met diverse MBO's, o. a. voor schooloverstijgende uitstroommogelijkheden en er zijn verschillende leerroutes ontwikkeld en toegankelijk gemaakt voor leerlingen.
- Er bestaan duurzame relaties met diverse PO-scholen, met name de scholen van Kind en Onderwijs.

- **Plezierige en persoonlijke scholen**

- De school groeit naar een stabiel leerlingenaantal van ca. 380 leerlingen.
- Het Vak College Hillegersberg is een school waar leerlingen, ouders, medewerkers en de buurtbewoners trots op zijn.
- Er is een grote leerling- en ouderbetrokkenheid bij de school en het onderwijs waar we voor staan.
- Het pedagogisch klimaat is uitstekend met duidelijk herkenbare aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen.

- **In een aantrekkelijke werkomgeving**

- Het Vak College Hillegersberg is een veilige én gezonde school, waarin het zowel voor docenten als voor leerlingen fijn vertoeven is.
- Er wordt stilgestaan bij de professionele ontwikkeling en persoonlijke scholingsbehoefte van collega's. Jaarlijks heeft iedere medewerker minstens één FIT-gesprek en collega's worden gestimuleerd om zich te blijven ontwikkelen en bij te scholen.
- Startende docenten worden actief begeleid door een de schoolcoach.
- Studenten worden actief begeleid door een bevoegde werkplekbegeleider en de schoolopleider
- Het gebouw is up to date met goede faciliteiten.



Visualisering strategienota LMC

4. Onderwijs en Onderwijsondersteuning

4.1 Onderwijskundig beleid

Het Vak College Hillegersberg is een kleinschalige school voor onderwijs op vmbo basis- en kaderniveau en de nieuwe leerweg (GL/TL), waar leerlingen de keuze hebben uit twee profielen: Dienstverlening en Producten (D&P) en Bouwen, Wonen en Interieur (BWI).

Het VCH heeft een regiofunctie. Leerlingen komen van veel verschillende basisscholen, van verschillende besturen, zowel uit de stad als uit de omliggende gemeentes. Om vast te stellen welke hulp en ondersteuning een leerling kan gebruiken en in welke klas de leerling het beste past, wordt het OKR doorgenomen, voeren we een intakegesprek en is er een warme overdracht vanuit het PO. Jaarlijks koppelen we aan de basisscholen terug hoe hun leerlingen het bij ons in het eerste jaar gedaan hebben. Met de K&O Rotterdam scholen zullen we de komende jaren de samenwerking intensiveren, om de overstap naar het VO zo soepel mogelijk te maken.

In de onderbouw zitten de leerlingen in dakpanklassen, zodat er goed gekeken kan worden wat het uiteindelijke onderwijsniveau in de bovenbouw het best passend is voor de leerling. In de DOE-blokken zitten de leerlingen echter in heterogene groepen bij elkaar.

Het VCH kent een zeer sterk pedagogisch klimaat en heeft afgelopen schooljaar het certificaat Veilig op school ontvangen. Het streven is deze zeer positieve punten zeker te behouden. Onderwijskundig valt er nog meer rendement te behalen in de komende vier jaar. Wij verwachten dat in 2027 ook de kwaliteitscultuur duidelijk zichtbaar aanwezig is in de school.

Doe-blokken

Op het Vak College Hillegersberg werken we in klas 1 en 2 met DOE-blokken; leerlingen kiezen hun eigen vakken. Acht uur per week gaan ze aan de slag met vakken als: sport, technologie, techniek, koken of theater. Elke periode kiezen de leerlingen weer nieuwe vakken, zodat ze kunnen ontdekken waar hun talenten liggen. Deze veelzijdigheid is één van de kernwaarden van het VCH. Alle leerlingen volgen verplicht het DOE-blok Office, waarmee een basis wordt gelegd voor digitale vaardigheid.

Profielen en keuzevakken

Het Vak College Hillegersberg biedt het profiel Dienstverlening en Producten en het profiel Bouwen, Wonen & Interieur. Naast dit uitstroomprofiel kunnen leerlingen kiezen uit beroepsgerichte keuzevakken uit de andere profielen. Hierdoor kunnen ze een portfolio samenstellen dat aansluit bij elke gewenste mbo-vervolgopleiding.

PTA, PTO & studieplanners

In het PTO (programma toetsing onderbouw) staan de toetsen per vak per leerjaar per periode beschreven. Ook is de weging van de toetsing meegenomen. Het PTO geeft leerlingen, docenten en ouders overzicht en houvast. Tevens geeft het snel zicht op de doorlopende leerlijn en bereidt het leerlingen voor op het werken met een PTA (programma van toetsing en afsluiting) in de bovenbouw. Het PTO heeft in tegenstelling tot het PTA geen wettelijke basis en binding. We hanteren het dan ook als een richtinggevend document.

Het PTA heeft een duidelijk afsluitend karakter van onderdelen die tijdens schoolexamens worden getoetst en die niet in het centraal examen terugkomen. De examencommissie heeft zicht op de toetsing en beoordeling van de schoolexamens, vervult daarin een borgende rol en houdt zicht op de kwaliteit van examinering. Dit wordt verantwoord middels een jaarverslag. M.i.v. leerjaar 2023-24 wordt gestart met een eenjarig PTA voor de sectorvakken en de profielvakken.

Ieder vak maakt per periode een studieplanner voor de leerlingen. Daarin staat beschreven welke stof in welke week wordt behandeld. Ook staan de toetsen die in een periode worden afgenomen benoemd. Op deze manier hebben leerlingen, docenten, mentoren en ouders overzicht en houvast. Huiswerk en toetsen worden altijd in Magister genoteerd.

Welke onderdelen in welk leerjaar getoetst worden staat ook beschreven in het vakwerkplan. Ieder vak heeft een vakwerkplan, waarin de doorlopende leerlijn van het vak beschreven staat.

Vaardigheden

Ontwikkelde vaardigheden en verworven competenties willen we duidelijk inzichtelijk maken, zoals studievoordigheden, sociale vaardigheden, LOB-opdrachten en skills for life die aan bod komen tijdens de DOE-blokken en de BKV's. Dit kan middels een vaardighedenpaspoort/ portfolio. Het streven is deze vaardigheden vast te leggen in een ontwikkeldocument dat tevens de groei van leerlingen van leerjaar 1 t/m 4 op het gebied van vaardigheden en competenties inzichtelijk maakt. Dit paspoort kan als plusdocument worden meegegeven aan het einde van de middelbare schoolcarrière.

Onderwijskundig rendement

Het bewustzijn dat examinering vraagt om zorgvuldige procedures en kwaliteitsbewaking. Daartoe zijn een gedegen examenreglement en toetsbeleid onontbeerlijk. Borging hiervan is een continu proces, dat opgenomen is in de PDCA-cyclus. Hiermee wordt niet alleen een kwaliteitsslag binnen het geboden onderwijs nagestreefd, maar ook schoolbreed meer onderwijskundig rendement.

Naast PTO/PTA en vakwerkplannen, is in de lessen dit onderwijsrendement duidelijk zichtbaar. Met behulp van het VCH-instructiemodel, activerende werkvormen, formatief handelen, evaluatie en reflectie is er in elke les leeropbrengst. De docent stuurt dit proces actief aan.

Schooljaar 2023-24 wordt het VCH begeleid in het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de kwaliteitscultuur vanuit Project leren verbeteren. Dit gaat samen met de herstelopdracht n.a.v. het inspectiebezoek op 1 feb. 2023.

4.2 Taal- en rekenbeleid

Bij alle vakken wordt een beroep gedaan op de taalvaardigheden van leerlingen. Door de kwaliteitszorgcycli op het gebied van taal- en rekenbeleid te doorlopen (opgesteld door de Stafafdeling O&K van het LMC), willen we ervoor zorgen dat alle leerlingen aan het einde van de onderbouw taalvaardigheden op niveau 2A beheersen. Aan het einde van het vierde leerjaar moeten leerlingen niveau 2F beheersen. De locatiedirecteur is samen met de taal- en rekencoördinator eigenaar van het schooleigen beleidsplan Taal en rekenen.

TRON (Taal en Rekenen op Niveau)

Taal en Rekenen zijn basisvakken en dragen sterk bij aan een succesvolle schoolloopbaan en aan een zelfstandige en actieve rol in de maatschappij. In leerjaar 1 volgen alle leerlingen 3 uur TRON per week en in klas 2 is dit 2 uur. Afhankelijk van het niveau kan de nadruk meer op taal of op rekenen komen te liggen. Voor iedere leerling wordt een persoonlijke leerroute opgesteld. In klas 3 volgen alleen de leerlingen zonder wiskunde in hun pakket het onderdeel rekenen. Zij sluiten dit vak af met de rekentoets.

4.3 Doorlopende leerlijnen

Het doel van de doorlopende leerlijnen is om kennis, vaardigheden en inzicht bij de leerlingen op een systematische wijze aan te leren, op te bouwen en te vergroten. Doorlopende leerlijnen zijn van belang om leerlingen gedurende vier jaar voor te bereiden op het examen. Door middel van de doorlopende leerlijnen wordt leerlingen op een gestructureerde en onderbouwde wijze algemene en vakspecifieke kennis en vaardigheden aangeleerd. Hierdoor kunnen leerlingen groeien en worden ze voorbereid op een vervolgopleiding en de samenleving.

PTO/PTA

Doorlopende leerlijnen worden aangeboden op zowel leerjaarniveau als op vakniveau. Op vakniveau wordt de leerlijn verankerd in een PTO (leerjaar 1, 2 en 3) en in een PTA (leerjaar 4). Zowel het PTO als het PTA geven aan welke vaardigheden en kennis er getoetst wordt per vak, hierbij zijn de kerndoelen en de eindtermen leidend.

Vaardigheden / LOB

Op leerjaarniveau worden studievoordigheden en sociale vaardigheden aangeleerd, zodat leerlingen voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij streven er naar deze vaardigheden vast te leggen en inzichtelijk te maken voor leerlingen d.m.v. een voortgangsdocument.

Ook LOB kent een doorlopende leerlijn. LOB bereidt leerlingen voor op onderbouwde keuzes voor vervolgoopleidingen en toekomstige beroepen. De decaan speelt hierbij een actieve rol. LOB is een vast onderdeel tijdens de coach-uren.

Cultuur

De doorlopende leerlijn cultuur begint in de onderbouw met het vak theater in de lessentabel. Daarnaast bezoeken leerlingen in ieder leerjaar één of meerdere culturele instellingen en doen ze verschillende culturele activiteiten. Voor ons is het belangrijk dat leerlingen kunst en cultuur als leuk en interessant laten ervaren en als een vanzelfsprekend onderdeel van hun leven. In de bovenbouw volgen de leerlingen het vak CKV en worden verschillende beroepskeuzevakken aangeboden, zodat de leerlingen de ruimte hebben om zich breed te ontwikkelen en hun talenten kunnen blijven ontwikkelen.

Burgerschap

Door middel van de leerlijn burgerschap leren leerlingen oog hebben voor elkaar én voor hun omgeving. Dit begint met lessen burgerschap in leerjaar 1 en 2 en krijgt verdieping binnen het vak maatschappijleer in klas 3 en 4. Tot slot vinden er in alle leerjaren specifieke projecten plaats die de leerlingen voorbereiden op actieve deelname aan de maatschappij.

Vmbo-mbo samenwerking

Op het Vak College Hillegersberg werken we samen met verschillende mbo-scholen en bedrijven in de buurt. Zo wordt niet alleen een brug gelegd tussen het onderwijs en de praktijk, maar ook biedt de samenwerking met het mbo de mogelijkheid om doorlopende leerroutes te ontwikkelen en beroepskeuzevakken te volgen op een andere locatie.

Momenteel zijn er samenwerkingen met het Hout en Meubilerings College (HMC) en Zadkine. Voor een samenwerkingstraject met het Techniek College Rotterdam (TCR) worden aan het begin van schooljaar 2023-24 de eerste verkennende gesprekken gevoerd.

STO

Het Vak College Hillegersberg participeert in het regioprogramma 'Sterk Techniek Onderwijs'. De hoofddoelstelling van Sterk Techniekonderwijs is het vergroten van de instroom van jongeren die kiezen voor techniekonderwijs. Daartoe realiseren aangesloten scholen projecten die betrekking hebben op:

- Een betere beeldvorming van techniekonderwijs (lob)
- Dekkend Techniekaanbod in de school
- Vergroten van de instroom/doorstroom van techniekonderwijs
- Aansluiting/samenwerking met bedrijfsleven, andere v(s)o-scholen of technische mbo's
- De doelstellingen van TechTown. Het VCH is tevens een TechTown school.

M.i.v. schooljaar 2023-24 heeft het VCH een vrijstelling gekregen voor het vak Natuurkunde binnen het profiel BWI. Met name voor meisjes wordt dit profiel hiermee aantrekkelijker. Daarnaast investeert de school in een ontwerplokaal, waarmee ook de zachte kant van BWI (Interieur en design) een plek krijgt op het VCH. Afgelopen schooljaar 2022-23 is al een bouwplaats gerealiseerd onder de school, waarmee wij een allround BWI-programma kunnen aanbieden. In het komende schooljaar 2023-24 wordt een toekomstvisie voor het techniekonderwijs op het VCH geschreven in samenwerking met Pijnenburg Techniek. De doorlopende leerlijn naar de DOE-blokken in de onderbouw is tevens één van de aandachtspunten voor dit plan.

Stage

Stagelopen heeft verschillende doelen. Zo is het belangrijk om het werkritme en de discipline die daarbij nodig is te ervaren. Bovendien maken de leerlingen kennis met de sfeer binnen een bedrijf en een beroepenveld. Ze kunnen bepalen of de werkzaamheden bij hen passen en hiermee kunnen ze meer overwogen keuzes maken voor een vervolgopleiding. In klas 3 lopen de leerlingen drie weken stage. In klas 4 is dit een verdiepende stage van een week. Daarnaast worden er jaarlijks kleinere werkstages gerealiseerd in samenwerking met bedrijven en bouwprojecten rondom de school.

Het is onze ambitie elke leerling vaardigheden te laten ontwikkelen die onontbeerlijk zijn voor de maatschappij van vandaag en het leven in een grote stad. Deze 'skills voor life' dragen bij aan een brede persoonsvorming, meer kansengelijkheid en leerlingen ervaren hoe ze actief en duurzaam bij kunnen dragen aan de samenleving.

Uit- en doorstroommogelijkheden

Ons streven is met een brede blik naar ons onderwijssysteem en de kansen binnen dit systeem te kijken. Dit is een essentieel thema voor de kansengelijkheid van leerlingen op een VMBO. Hiertoe participeren we in diverse projecten voor het ontwikkelen van schooloverstijgende uitstroommogelijkheden, zoals geïntegreerde of doorlopende leerroutes in samenwerking met het MBO en in samenwerking met het bedrijfsleven. Ook is de mogelijkheid gecreëerd om vanuit het VMBO door te stromen naar de havo. Als pilotschool voor de ontwikkeling van het Praktijkgerichte Programma binnen de nieuwe leerweg, is ons streven de komende jaren onze voorlopersrol op dit gebied te behouden en wellicht zelfs verder uit te bouwen.

4.4 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid wordt steeds belangrijker in het hedendaagse onderwijs, waar digitale technologieën een integraal onderdeel zijn geworden van ons en die van de leerling in het onderwijsveld. Het ontwikkelen van digitale geletterdheid helpt leerlingen om zelfverzekerd en productief te zijn in de digitale wereld en stelt hen in staat om deel te nemen aan de kansen en uitdagingen die digitale technologieën met zich meebrengen.

Digitale geletterdheid omvat verschillende aspecten:

- Basiskennis van digitale tools: Dit omvat het begrip van computer hardware en -software, besturingssystemen, internetbrowsers, sociale media-platforms, communicatietools en andere digitale technologieën.
- Digitale communicatie: Het vermogen om effectief te communiceren via digitale kanalen, zoals e-mail, chat-apps, videoconferenties en sociale media. Dit omvat het begrijpen van etiquette (etiquette op internet) en het gebruik van gepaste digitale communicatiemiddelen.
- Informatievaardigheden: Het vermogen om digitale informatiebronnen te vinden, te evalueren en kritisch te analyseren. Dit omvat het begrijpen van zoekstrategieën, het beoordelen van de betrouwbaarheid en relevantie van informatie en het begrijpen van auteursrechten en plagiaat.
- Privacy en beveiliging: Het begrip van digitale privacy en beveiliging kwesties. Dit omvat het beschermen van persoonlijke gegevens, het begrijpen van de risico's van online activiteiten, het gebruik van sterke wachtwoorden, het identificeren van phishing en het begrijpen van online veiligheidspraktijken.
- Digitale creatie: Het vermogen om digitale content te maken, bewerken en delen. Dit omvat vaardigheden zoals het maken van presentaties, het bewerken van afbeeldingen en video's, het programmeren van basiscode en het begrijpen van auteursrechtelijke en ethische overwegingen bij het delen van digitale content.
- Kritisch denken en probleemoplossing: Het vermogen om kritisch na te denken over digitale informatie, manipulatie en vertekening te herkennen en problemen op te lossen met behulp van digitale tools. Dit omvat het ontwikkelen van analytische en probleemoplossende vaardigheden in een digitale omgeving.

Digitale geletterdheid is niet weg te denken in het huidige onderwijs en ook in de maatschappij. Het is een voortdurende ontwikkeling die continu verandert. Hierdoor is het nodig om als school scherp te blijven op de huidige ontwikkelingen en indien nodig docenten zich verder te laten ontwikkelen. Schooljaar 23-24 starten we met de opzet voor twee DOE-blokken digitale geletterdheid in samenwerking met TMI.

Digitalisering

Digitalisering in het onderwijs verwijst naar het gebruik van digitale technologieën en hulpmiddelen om het leerproces te verbeteren. Het omvat verschillende aspecten, zoals het gebruik van computers, tablets en andere apparaten, educatieve software, online leermiddelen, digitale content en communicatieplatforms.

Digitalisering in het onderwijs biedt diverse voordelen. Het kan het leerproces interactiever en boeiender maken, omdat digitale tools vaak visuele elementen, multimedia en interactieve oefeningen bevatten. Het kan ook zorgen voor meer individualisering en differentiatie, omdat leerlingen op hun eigen tempo kunnen werken en toegang hebben tot gepersonaliseerde leermiddelen.

Het is belangrijk op te merken dat digitalisering niet betekent dat traditionele leermiddelen en methoden volledig vervangen worden. Het is eerder een aanvulling op bestaande praktijken en kan de leerervaring verrijken. Ook is het belangrijk om ervoor te zorgen dat digitale technologieën op een verantwoorde manier worden gebruikt, met aandacht voor privacy, digitale geletterdheid en de behoeften van alle leerlingen.

Op het VCH zijn de digitale vaardigheden van collega's in kaart gebracht aan de hand van een test. Voor collega's die het nodig hebben is aanvullende scholing mogelijk. Dit geldt tevens voor het werken met bijzondere software programma's, zoals AutoCAD, die een verplicht onderdeel zijn binnen de profielmodules. Tevens volgen alle leerlingen in klas 1 verplicht het DOE-blok Office, zodat iedere beschikt over digitale basisvaardigheden.

Introductie laptops

De brugklasleerlingen van het VCH werken vanaf schooljaar 2023-2024 met een laptop. In verband met de introductie van BYOD in de eerste klassen vanaf schooljaar 23-24 is reeds een werkgroep geformeerd om de introductie daarvan te monitoren, best practices te verzamelen en waar nodig het proces van digitalisering bij te sturen.

4.5 Onderwijsondersteuning

Onderzoek laat zien dat de mentale problemen onder jongeren de afgelopen jaren zijn toegenomen. Zo ervaren ze druk door schoolwerk, worstelen met sociale relaties met ouders, vrienden, klasgenoten en leraren en maatschappelijke ontwikkelingen. Ook het intensieve gebruik van sociale media speelt een rol. Scholen waar sterk wordt ingezet op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen laten echter een positieve trend zien. Aandacht voor de mentale gezondheid van leerlingen is dan ook een speerpunt op het VCH.

Coach

Op het Vak College Hillegersberg hebben leerlingen een eigen coach, die gesprekken met ze voert over hun ontwikkeling, een vast gezicht bij wie ze altijd terecht kunnen. De coach is het eerste aanspreekpunt als er extra begeleiding of ondersteuning nodig is binnen de school. Via het schoolondersteuningsteam (SOT) kan de coach binnen de school specialisten inschakelen, zoals een remedial teacher, jeugdverpleegkundige of decaan.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt de ondersteuningsbehoefte afgestemd met schoolondersteuningsteam (SOT). In het SOT zijn de ondersteuningscoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de begeleider passend onderwijs (BPO) en een teamleider vertegenwoordigd. Afhankelijk van de hulpvraag wordt voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het SOT komt wekelijks op een vast moment bij elkaar om ondersteuningsvragen te bespreken en af te stemmen over de uitvoering en de voortgang.

Vanuit school kunnen er, indien daar behoefte aan is, verschillende trainingen aangeboden worden. Die trainingen worden door de BPO'er gegeven. Bijvoorbeeld faalangstraining, sociale vaardigheden, boosheid-training en meidenvenijn. Ook kan de BPO'er leerlingen persoonlijk begeleiden, wanneer zich frequent gedragsmatige problemen voordoen in de les.

Het VCH werkt met een schoolondersteuningsplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en een looptijd kent van vier jaar. De ondersteuning die wij bieden is afhankelijk van de behoefte van de leerling en kan zowel gericht zijn op de cognitieve ontwikkeling als op de sociaalemotionele ontwikkeling van de leerling. Hiermee sluiten we aan bij de beschrijving van de basisondersteuning van Koers VO. Het schoolprofiel is te downloaden via [Samenwerkingsverband VO Regio Rotterdam - Koers VO](#)

Alle scholen van LMC, dus ook het Vak College Hillegersberg, bieden ondersteuning in samenwerking met Koers VO. De uitgangspunten van Koers VO:

- Elke school moet kwalitatief goed onderwijs geven. Als een jongere ondersteuning nodig heeft, moet de school daarvoor zorgen. Soms gebeurt dat individueel, soms in groepjes.
- Scholen kunnen veel ondersteuning zélf geven. Als er niet genoeg capaciteit of kennis is, kunnen ze externe deskundigen inschakelen. De leerling blijft dan wel gewoon op school.
- School en ouders moeten samenwerken als gelijkwaardige partners. School, ouders en jongere kunnen niet zonder elkaar, zij vormen een 'gouden driehoek'.

LWOO

Precies 50% van onze leerling kan aanspraak maken op LWOO-gelden. Is er nog geen indicatie vanuit het PO, dan wordt de LWOO-aanvraag alsnog door ons gedaan. De LWOO-gelden worden ingezet voor om de klassen te verkleinen.

4.6 Leerling- en ouderparticipatie

In ons streven om onze missie en visie te verwezenlijken, vinden we het belangrijk om leerlingen en ouders te betrekken bij ons onderwijs. Hiertoe heeft het VCH een deelraad MR, een ouderklankbordgroep en een leerlingenraad.

MR

In de deelraad MR van het VCH zitten minimaal één medewerker, een ouder en een leerling. Zij nemen deel aan de MR-vergaderingen en vertegenwoordigen daarin hun achterban. De ouder die zitting heeft in de MR kan ruggespraak houden met de ouderklankbordgroep en de leerling die zitting heeft in de MR kan ruggespraak houden met bij de leerlingenraad. De MR komt minimaal vier keer per jaar bijeen.

Leerlingenraad

Het VCH heeft een actieve leerlingenraad. Bij voorkeur zit uit elke leerlaag een leerling in de leerlingenraad. De leerlingenraad komt verschillende keren per jaar bijeen en geeft dan gevraagd en ongevraagd advies op verschillende thema's die spelen binnen de school. Ze worden daarbij geholpen door een docent die aan de leerlingenraad gekoppeld is. Daarnaast wordt de leerlingenraad betrokken bij het organiseren van schoolse- en extra curriculaire activiteiten. De leerlingenraad op het VCH is pas kort actief. De komende jaren zal de leerlingenraad een vaste vorm met een herkenbare manier van werken moeten krijgen. Tevens moeten directie, docenten en MR aangemoedigd worden om de leerlingenraad op bepaalde thema's te raadplegen. Op dit moment hebben de leerlingen nog weinig invloed op het personeelsbeleid. Dit is een aandachtspunt voor de toekomst.

Ouderklankbordgroep

De ouderklankbordgroep van het VCH komt ongeveer vijf keer per jaar bijeen. De ouderklankbordgroep buigt zich over onderwijskundige en organisatorische vraagstukken, zoals communicatie, veiligheid, onderwijs, activiteiten, schoolbeleid en vrijwillige ouderbijdragen. Ook organiseert de ouderraad activiteiten voor andere ouders en wordt de ouderraad uitgenodigd om op open dagen te zijn en vragen van geïnteresseerde ouders te beantwoorden. In de ouderklankbordgroep hebben minimaal vier en maximaal acht ouders zitting, verdeeld over verschillende leerjaren.

Tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks zet de school een tevredenheidsonderzoek uit onder leerlingen en ouders. De leerlingentevredenheidsonderzoeken worden afgenomen in de klas en ouders krijgen een uitnodiging om het onderzoek vanuit huis in te vullen. Na afname worden de onderzoeken geëvalueerd en geanalyseerd. Aandachtspunten die naar voren komen worden besproken met de ouderklankbordgroep. Actiepunten die daaruit naar voren komen kunnen opgenomen worden in het activiteitenplan. Tevens kan het tevredenheidsonderzoek gebruikt worden om vast te stellen of onderdelen waarop is ingezet, verbeterd zijn.

4.7 Burgerschap en sociale integratie

Cultuur

Het Vak College Hillegersberg wil leerlingen uitdagen en begeleiden bij het ontwikkelen van hun talenten op het gebied van kunst, cultuur, kennis, vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid. De school stelt iedere leerling in staat om samen in beweging te komen, te leren de juiste keuzes te maken en zich ontdekkend te ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf.

De doorlopende leerlijn 'cultuur' begint in de onderbouw het vak theater in de lessentabel. Daarnaast bezoeken leerlingen in ieder leerjaar één of meerdere culturele instellingen en doen ze verschillende culturele activiteiten. Voor ons is het belangrijk dat leerlingen kunst en cultuur als leuk en interessant laten ervaren en als een vanzelfsprekend onderdeel van hun leven.

In de bovenbouw volgen de leerlingen het vak CKV en worden verschillende beroepskeuzevakken aangeboden, zoals Podium en het Keuzevak Tekenen, schilderen en illustreren, zodat de leerlingen de ruimte hebben om zich breed te ontwikkelen en hun talenten kunnen blijven ontwikkelen.

Burgerschap

Door middel van het vak burgerschap leren leerlingen oog hebben voor elkaar én voor hun omgeving. Het is onze ambitie elke leerling vaardigheden te laten ontwikkelen die onontbeerlijk zijn voor de maatschappij van vandaag en het leven in een grote stad. Deze 'skills voor life' dragen bij aan een brede persoonsvorming, meer kansgelijkheid en leerlingen ervaren hoe ze actief en duurzaam bij kunnen dragen aan de samenleving. Burgerschap is als lesuur opgenomen in de lessentabel van klas 1 en 2 en wordt in de bovenbouw vormgegeven binnen het vak maatschappijleer.

Door in te zetten op burgerschap en sociale integratie, onder andere met jaarlijkse projecten zoals onze Cultuurweek, willen we de leerlingen voorbereiden op een steeds veranderende pluriforme samenleving, waarbij leerlingen hun eigen mening leren ontwikkelen maar daarbij ook leren begrip te hebben voor de mening van een ander. Ons is een doel om alles wat we doen op het gebied van cultuur en burgerschap in een overzichtelijke leerlijn te zetten met daaraan gekoppelde doelen.

4.8 Veiligheid en gezondheid

In de strategienota van het LMC staat dat de scholen van het LMC plezierige ontmoetingsplaatsen voor leerlingen en medewerkers zijn, die persoonlijk en kleinschalig zijn. Dit geldt zeker voor het VCH.

Het Vak College Hillegersberg wordt gekend en herkend als een veilige school. De hoge scores op dit item bij de tevredenheidsonderzoeken onderschrijven dit. Veiligheid in de lessen begint met een goed pedagogisch klimaat. Een klimaat waarin respect voor elkaar is en waarin we conflicten duurzaam oplossen met het oog op de versterking van de relatie. Zowel binnen de school als in het klaslokaal hanteren we een aantal basisafspraken waarin beschreven staat hoe we met elkaar willen omgaan. Sinds 2023 heeft de school het certificaat Veilige School Rotterdam. Hiermee laten wij zien dat we een gedegen en bewezen aanpak hebben om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Scholen met een certificaat Veilige School Rotterdam doen meer aan veiligheid dan de landelijke norm voorschrijft en dat de school weet hoe te handelen bij problemen. Ook is er een netwerk opgebouwd waarmee snel hulp van buiten de school ingeschakeld kan worden, zoals het wijkteam, de leerplichtambtenaar, de wijkagent of welzijnsorganisaties.

De school beschikt over een veiligheidscoördinator, een aandachtfunctionaris, een preventiemedewerker, een anti-pestcoördinator, een vertrouwenspersoon, een voldoende BHV-ers en EHBO-ers. De school beschikt tevens over een actueel RI&E, een ontruimingsplan, een anti-pestprotocol, een rouwprotocol, een internetprotocol en een zorgbeleidsplan. Deze plannen worden jaarlijks geüpdatet en waar nodig herzien. Deze stukken worden tweejaarlijks herzien.

Certificaat Veilige School

Sinds leerjaar 2022-23 beschikt het Vak College Hilleegersberg het certificaat Veilige School Rotterdam, waarmee wij laten zien een te beschikken over een aanpak om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Op een veilige school wordt op leerlingen gelet en weten onderwijsprofessionals hoe het met leerlingen gaat. Leerlingen voelen zich lichamelijk veilig en ze durven te leren door fouten te maken.

Gezonde school

De leerlingenkantine is in eigen beheer. Het streven is in de komende jaren qua hygiëne, assortiment en veiligheid aan de eisen te voldoen van een "Gezonde school". Tevens willen we de leerlingen betrekken bij deze ontwikkeling. Vorig jaar is op het schoolplein reeds een watertappunt gerealiseerd.

Het nuttigen van energiedrankjes en chips is op school niet toegestaan. Het rook- en alcoholbeleid is conform de wetgeving. Het Vak College Hilleegersberg kent een algeheel rookverbod in en om de school voor zowel leerlingen als docenten.

4.9 Inzet NPO-gelden

In schooljaar 2023/2024 en 2024/2025 zullen nog NPO-gelden ingezet worden om de negatieve gevolgen van de coronapandemie te ondervangen. In beide jaren zal daarvoor na het doen van een quick-scan en in overleg met de MR een plan opgesteld worden om de middelen doelmatig en rechtmatig in te zetten.

Voor de komende jaren worden de middelen ingezet voor klassenverkleining, extra assistentie en ondersteuning in de klas, meer persoonlijke begeleiding, ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen, activiteiten die bijdragen aan het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen, extra buitenschoolse activiteiten en extra onderwijs.

Voor schooljaar 2025/2026 zal onderzocht moeten worden of activiteiten die met NPO-geld bekostigd worden vanuit een andere bekostiging al dan niet voortgezet dienen te worden.

4.10 Beleidsvoornemens en ambities

OP het VCH werken we aan kwalitatief goed onderwijs. Wij leiden leerlingen op tot krachtige individuen en bieden hen wat ze nodig hebben. Onderwijsrendement in de lessen en de examenresultaten zijn daarbij leidend. Daarnaast investeren we in brede persoonsvorming van de leerling d.m.v. projecten, doorlopende leerlijnen voor cultuur en burgerschap, het inbedden van maatschappelijke thema's in het curriculum, zoals duurzaamheid en specifieke aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden die onontbeerlijk zijn om te functioneren in de huidige samenleving. We zijn een voorbeeld voor het VMBO-onderwijs en de kansen die daar liggen voor leerlingen, o.a. door onze unieke profilering en het aanbieden van veelzijdig, persoonlijk en toekomstgericht onderwijs.

Goede onderwijskwaliteit

- Pedagogisch klimaat bestendigen.
- Verbetering onderwijskwaliteit en duidelijk zichtbare kwaliteitscultuur in de school en de lessen.
- Onderwijsresultaten boven het landelijk gemiddelde.
- Zichtbaar onderwijsrendement in de lessen.

- Navolging en evaluatie toetsbeleid en examenreglement.
- Schooleigen beleidsplan Taal en Rekenen.
- Vakwerkplannen, PTA/PTO op orde en jaarlijkse evalueren/bijstellen.
- Doorlopende leerlijnen zichtbaar, zowel binnen vakken als in profielen en van DOE-blokken naar het aanbod in de bovenbouw.

Actueel onderwijs

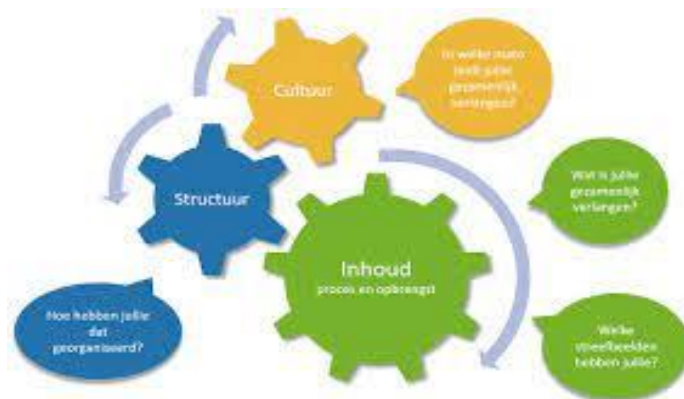
- Meer actualiteit in de les.
- Inbedding digitale geletterdheid in het onderwijsprogramma i.s.m. introductie BYOD.
- Zichtbare samenhang tussen theorie en praktijk, o.a. door vakoverstijgende projecten en het benutten van de praktijkfaciliteiten in de school.
- STO: visie op techniek op het VCH 2023-2027
- Samenwerking met diverse MBO's, zoals HMC, Zadkine, TCR.
- Schooloverstijgende uitstroommogelijkheden ontwikkelen, zoals doorlopende leerroutes en het Praktijkgerichte Programma verder vorm en inhoud geven.

Kansengelijkheid en inclusiviteit

- Ontwikkelen doorlopende leerlijnen op het gebied van het aanleren van vaardigheden en het ontwikkelen van executieve functies + format waarin dit vastgelegd wordt.
- Brede persoonsvorming, op basis van leerlijnen binnen burgerschap, cultuur en LOB.

Plezierige en persoonlijke scholen

- Leerlingen, ouders en collega's zijn betrokken bij de school.
- Aandacht voor sociaal welbevinden leerlingen.
- Veilige én gezonde school, waarin bewegen een belangrijke plek heeft.



5. Personeel

In de strategienota van het LMC is 'een prettige werkomgeving' de context waarbinnen de strategische doelen bereikt dienen te worden. Op het VCH zien we het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om die prettige werkomgeving te creëren. Binnen die context kunnen medewerkers van onze school zich namelijk optimaal ontwikkelen en floreren, om met elkaar goed onderwijs voor onze leerlingen te bewerkstelligen.

5.1 Integraal personeelsbeleid (IPB)

Bij het integraal personeelsbeleid worden de competenties en kwaliteiten van het personeel afgestemd op de doelstellingen van de school. Uit het medewerkersonderzoek 2023 komt naar voren dat collega's het VCH als een prettige werkplek beschouwen. Over het algemeen zijn de medewerkers van Vak College Hillegersberg zeer tevreden met hun werk. Ze geven aan voldoende nieuwe dingen te kunnen leren en/of ervaring op te doen. Ze ervaren autonomie, zijn trots op de school en de samenwerking in de sectie en de inhoud van het werk. Er is een goede samenwerking met de direct leidinggevende.

Aandachtspunten zijn het gebrek aan samenwerking met andere LMC-scholen, ICT-problemen en het niet altijd ervaren van open en eerlijke communicatie op school. Het gebrek aan een professionele aanspreekcultuur is hier mogelijk debet aan en tevens ons ontwikkelpunt. Het moet gebruikelijk worden om elkaar feedback te geven en om feedback te ontvangen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat we afspraken nakomen en de afgesproken regels consequent nakomen. Dit past binnen de professionele cultuur die we nastreven. Tevens moet het onderwerp communicatie een standaard thema zijn binnen de formele en informele gesprekken die met de medewerker en leidinggevende gevoerd worden.

We komen uit een situatie waarin werd gewerkt met een volledig vrij taakbeleid. De afgelopen jaren hebben we een transitie doorgemaakt van een vrij taakmodel naar een semi-vrij taakmodel. Ondanks dat taken en uren duidelijker inzichtelijk gemaakt worden, blijft er binnen het huidige model soms ruis ontstaan. Dit kan (in combinatie met onduidelijke kaders) leiden tot verkeerde verwachtingen en extra ervaren werkdruk. Om nog meer duidelijkheid te creëren zullen we de komende jaren naar een taakmodel gaan dat iets meer vastligt. Via het programma Fusyon krijgen medewerkers op transparante wijze inzicht in hun normjaartaak, die de direct leidinggevende met de medewerker zal bespreken.

Tot slot streven we naar meer een gestructureerde vergadercyclus, zodat we ook de ontwikkeling binnen de teams kunnen stimuleren en monitoren.

5.2 Kwantitatieve personeelsontwikkeling

Het Vak College Hillegersberg is een kleine school, die met ingang van schooljaar 2023-24 iets gaat groeien naar ca. 350 leerlingen. Dit heeft te maken met het grote aantal leerlingen dat de afgelopen jaren is uitgeloot. Zowel het aantrekken van extra personeel als huisvesting is een uitdaging in deze.

In de huidige krappe arbeidsmarkt probeert het VCH op positieve wijze op te vallen als werkgever, onder andere via LinkedIn. In de toekomst is het wellicht noodzakelijk om een schooleigen LinkedIn

profiel aan te maken, waarmee we een netwerk van onderwijsprofessionals creëren en een groter bereik voor vacatures.

Het VCH participeert binnen de opleidingsschool Rotterdam (OSR). De schoolopleider coördineert dit proces. Daarbij is het belangrijk docenten te stimuleren om studenten te begeleiden en de bijbehorende cursus tot werkplekbegeleider te volgen. We streven ernaar binnen elke vakwerkgroep over minstens één bevoegde werkplekbegeleider te beschikken. Daarnaast proberen we talentvolle studenten te behouden voor het VCH, dan wel voor een van de andere LMC-scholen.

Bij de personele verhouding OP-OOP-Management sturen we op de richtinggevende kerngetallen die binnen het LMC worden gehanteerd.

5.3 Kwalitatieve personeelontwikkeling, professionalisering en begeleiding

Het Vak College Hillegersberg beschikt over een gevarieerd team, zowel qua leeftijd als ervaring. De komende jaren willen we doorgroeien naar een evenwichtig, kwalitatief sterk en stabiel team.

Op het VCH stimuleren we dat iedereen zich blijft ontwikkelen. Jaarlijks wordt meer dan 10% van de uren beschikbaar gesteld voor professionele- en onderwijsontwikkeling. Docenten die zich blijven ontwikkelen dragen bij aan twee van de pijlers uit het LMC-beleidsplan, namelijk goed en modern onderwijs. In de gesprekscyclus komt scholing en ontwikkeling standaard terug in de gesprekken. Scholing kan plaatsvinden op individuele basis, intern en extern of middels een teamscholing. We stimuleren collega's om jaarlijks in ieder geval één cursus te volgen via de LMC Academie.

Ook het werven van nieuwe ambitieuze docenten zorgt voor nieuwe kwaliteitsimpulsen. In vacatures geven we aan dat we op zoek zijn naar gediplomeerde docenten, of studenten die in de laatste fase van hun docentenopleiding zitten. In het eerste jaar worden docenten begeleid, middels intervisie en coaching. Bij sollicitatiegesprekken zijn een directielid en iemand uit de (soms aanverwante) vakgroep aanwezig. In die gesprekken krijgen de thema's ontwikkeling en ambitie altijd een plaats. Ook is er ruimte voor initiatieven en ideeën, of je nu een maand, een jaar of 10 jaar bij ons werkt.

Kleine vaksecties worden gestimuleerd samen te werken, bijvoorbeeld door een netwerk te vormen met docenten van andere (LMC) scholen. Uitwisseling en intervisie is essentieel voor de onderwijskwaliteit en de onderwijsontwikkeling. Ook collega's met een grotere taak, zoals LOB-coördinator, decaan, taal- en rekencoördinator, examensecretaris, roostermaker, schoolopleider, schoolcoach of preventiemedewerker worden gestimuleerd om samen te werken met collega's van andere LMC-scholen met eenzelfde taak. Zo leren we van en met elkaar en groeien we als LMC-kwaliteitsschool.

We streven naar de ontwikkeling van meer docentgestuurde teams. Om de betrokkenheid van het personeel en het eigenaarschap te vergroten, is een aantal werkgroepen geformeerd, o.a. een onderwijsbeleidsgroep. Jaarlijks worden werkgroepen vastgesteld op basis van het activiteitenplan. Elke werkgroep krijgt een opdracht mee. Het werken aan die opdracht zorgt voor kwalitatieve ontwikkeling van de school en van het personeel.

Tot slot vinden we ontspanning ook belangrijk, dus ontbreken uitjes en leuke activiteiten voor collega's niet. Maandelijks wordt een personeelsborrel georganiseerd op dinsdag aan het eind van de schooldag, gedurende het schooljaar organiseren we diverse activiteiten, waaronder een docentenontbijt en aan het eind van het schooljaar wordt een personeelsdag georganiseerd.

Begeleiding

Startende docenten worden tijdens hun eerste jaar op het VCH intensief begeleid door onze schoolcoach. Dat begint bij een smart start voor aanvang van het schooljaar, zodat iedereen goed voorbereid kan starten aan de nieuwe baan. De docentencoach heeft een jaarplan opgesteld, zodat voor de begeleiding vaste momenten zijn voor intervisie, begeleidingsgesprekken en lesbezoeken door zowel de coach als de teamleider. Daarnaast werken we vanaf schooljaar 2023-24 met een externe docentencoach die drie keer per jaar een paar dagen op school aanwezig is om waar nodig extra ondersteuning en/of begeleiding te bieden.

Studenten die stage bij ons lopen, vallen onder de verantwoordelijkheid van de schoolopleider. De schoolopleider coördineert de begeleiding door de werkplekbegeleider en centrale intervisiemomenten.

5.4 Loopbaanbeleid

Het Vak College Hillegersberg is een relatief kleine school en kent daarmee een vrij platte organisatie. Desondanks zijn er genoeg mogelijkheden voor collega's om zich te ontwikkelen. Er zijn veel taken waarbinnen coördinatie en organisatie een belangrijke rol spelen. Wanneer grotere taken beschikbaar komen, kunnen collega's hun interesse aangeven en volgt er een interne sollicitatieprocedure.

Daarnaast kunnen collega's in gesprek met de schoolleiding aangeven een bepaalde ambitie te hebben. In dat geval bestaat de mogelijkheid deze collega's via LMC te begeleiden, bijvoorbeeld door middel van het doen van een assessment, het volgen van een opleiding of het opzetten van een persoonlijk ontwikkelingsplan in samenspraak met de HR-adviseur. Dit geldt zowel voor OP, OOP en management.

5.5 Arbeidsvoorwaardenbeleid

Voor het VCH gelden de algemene arbeidsvoorwaarden die in de cao zijn opgenomen en in samenspraak met de GMR zijn vertaald naar LMC-beleid. Met studerende collega's wordt een studieovereenkomst opgesteld, waarin afspraken rond de studie (en eventuele gedeeltelijke bekostiging daarvan) worden vastgelegd. Collega's worden gestimuleerd interne opleidingen en trainingen te volgen bij de LMC-academie.

5.6 Gesprekkencyclus

Alle personeelsleden van het Vak College Hillegersberg worden binnen de gesprekscyclus minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.

Na de zomervakantie vindt een startgesprek plaats aan de hand van het normjaartaak-overzicht. Dit geeft inzicht in de verwachtingen over en weer. Het normjaartaak-overzicht komt uit het programma Fusyon en bevat de volledige formatie en urenverdeling. Collega's kunnen vanaf schooljaar 2023/2024 ook de urenverdeling van de vaksectie middels dit programma doorgeven.

Het tweede gesprek wordt gevoerd aan de hand van de FIT-methode (functioneren, inzetbaarheid, talent en toekomst). Dit format helpt om het gesprek op een waarderende manier te voeren, gericht op werkplezier, ambitie en kwalitatief goed werk. De laatste jaren is de gesprekscyclus niet met

iedereen consequent doorlopen. Het streven is om de gesprekscyclus vanaf schooljaar 2023-2024 met iedere medewerker weer consequent te doorlopen. Daarnaast stimuleren we intercollegiale visitaties, waarvoor de DOT het vertrekpunt vormt voor een gesprek. Het is ons streven dat elke collega jaarlijks twee collegiale lesbezoeken aflegt.

5.7 Beleidsvoornemens en ambities

De scholen van LMC zijn plezierige ontmoetingsplaatsen voor leerlingen en medewerkers en voelen persoonlijk en kleinschalig aan. Met plezier naar school gaan vormt de basis voor ontwikkeling op het VCH. Professionele ontwikkeling en persoonlijke scholingsbehoefte van collega's is daar vanzelfsprekend een onderdeel van.

Een aantrekkelijke werkomgeving

- Er wordt een jaarlijkse vergadercyclus ontwikkeld met meer aandacht voor leerlingen, doelen en schoolbeleid, samenwerking tussen teams en onderwijskwaliteit.
- Collega's worden gestimuleerd om zich te blijven ontwikkelen en scholen. Teamscholingen op het gebied van onderwijskwaliteit, communicatie en mentoraat worden ingepland.
- Startende docenten worden actief begeleid door de schoolcoach. Er vinden minimaal twee lesbezoeken plaats. Eén door de schoolcoach en één door de teamleider.
- Studenten worden actief begeleid door een bevoegde werkplekbegeleider en de schoolopleider. In de komende vier jaar heeft elke vakgroep ten minste één bevoegde werkplekbegeleider.
- Er komen twee teams, onderbouw en bovenbouw. Elk team wordt aangestuurd door een teamleider die tevens verantwoordelijk is voor de gesprekscyclus en lesbezoek.
- Ieder personeelslid doorloopt de gesprekscyclus (met de daaraan gekoppelde lesbezoeken). Daarin wordt ook stilgestaan bij professionele ontwikkeling en persoonlijke scholingsbehoefte.
- Jaarlijks heeft iedere medewerker minstens één FIT-gesprek.
- Er worden duidelijke kaders opgesteld voor taken. In de FIT-gesprekken en tijdens de gesprekscyclus komt de uitvoering van de taken aan de orde.
- Collega's worden gestimuleerd om jaarlijks minimaal twee keer een lesbezoek af te leggen bij een collega. Dit wordt vastgelegd via de DOT.
- Alle normjaartaken worden inzichtelijk gemaakt in Fusyon.
- Er komen meer handen voor de klas om de kwaliteit van de lessen te verhogen en de werkdruk voor docenten te verlagen. Daartoe zijn twee onderwijsassistenten aangesteld.



6. Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van de school in het algemeen en van het onderwijs in het bijzonder te waarborgen en te verbeteren is het belangrijk dat verantwoordelijkheid, overleg en reflectie binnen de organisatie verankerd zijn.

6.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid

Allereerst is het van belang de onderwijskwaliteit te vergroten en beter te borgen. Uit het inspectiebezoek d.d. 01.01.2023 is een aantal aandachtspunten naar voren gekomen, waarmee we aan de slag moeten. Dit heeft geresulteerd in een nieuw toetsbeleid, het invoeren van toetsweken en een aangepast examenreglement, aanpassingen in het PTA/PTO en scholing van de examencommissie. Ook zal de examencommissie o.a. feedback gaan geven op toetsen van verschillende vaksecties. Waar nodig is zal dan sturing kunnen plaatsvinden om de toetsen van het juiste niveau te waarborgen. Daarnaast zullen we gedurende schooljaar 2023-24 begeleid worden vanuit het project Leren Verbeteren.

Op het VCH starten we vanaf schooljaar 2023-24 met twee teams, een onderbouw en een bovenbouw team. Elk team wordt aangestuurd door een teamleider. De teamleiders sturen tevens de mentoren aan. Daarnaast dragen ze samen met de mentor de zorg voor de leerlingen van het leerjaar en houden ze toezicht op de overgang van de leerlingen. Tot slot dragen ze samen met de mentoren zorg voor de activiteiten die binnen een leerjaar worden georganiseerd. Iedere week vindt overleg plaats tussen de teamleiders en de locatiedirecteur. Dit om de lopende zaken te evalueren en waar nodig is bij te stellen.

6.2 PDCA cyclus

Het doorlopen van de PDCA-cyclus moet de komende jaren de standaard worden bij het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit. Via de PDCA-cyclus zal gekeken worden of de vakwerkplannen en activiteitenplannen van de verschillende vaksecties verbeterd moeten worden.

In het vakwerkplan wordt de manier van werken beschreven en staan afspraken op vaksectie niveau beschreven. In de activiteitenplannen worden doelen en verbeteringen beschreven. De activiteitenplannen worden jaarlijks geëvalueerd. Daarbij wordt vastgesteld in welke mate doelen behaald zijn. Op basis daarvan wordt een nieuw activiteitenplan vastgesteld, waarmee de PDCA-cyclus wordt doorlopen.

De zorg, de administratie en de conciërges maken net als de vaksecties jaarlijks een activiteitenplan. Ook deze plannen zullen jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden.

6.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas

Ieder schooljaar wordt na de herfstvakantie een opbrengstgesprek gevoerd met alle vaksecties. Aan dit gesprek liggen data uit Vensters en MMP ten grondslag. De resultaten worden met de vaksecties gedeeld en vervolgens worden afspraken gemaakt over mogelijke verbeteringen of ontwikkelingen en te nemen vervolgstappen. Vaksecties met een percentielscore lager dan 25 voor het CE zullen intensiever begeleid worden om de resultaten te verbeteren.

Jaarlijks krijgen docenten lesbezoek van een directielid en/of een collega. Er vindt een observatie plaats middels de digitale observatietool. De docent evalueert de les zelf ook en ook de leerlingen maken een evaluatie van de les. Vervolgens vindt er aan de hand van de observatie en evaluaties een gesprek plaats. Naar aanleiding van dit gesprek worden doelen gesteld en afspraken gemaakt. Tevens worden docenten gestimuleerd jaarlijks twee intercollegiale lesbezoeken af te leggen. De les wordt vervolgens door de betrokkenen nabesproken en vastgelegd via de DOT. Tijdens de gesprekscyclus kan deze evaluatie aan de orde komen.

Tot slot zal de kwaliteitszorg in de klas ook aan bod komen via project Leren Verbeteren. Daarnaast doen we met ingang van leerjaar 2023-24 een beroep op een externe begeleiding van een docentencoach voor een kwaliteitsimpuls.

6.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW)

Opbrengstgericht werken (OGW) is onderwijs, dat ongeacht de achtergrond van de leerlingen, goede resultaten weet te behalen en leerlingen laat excelleren. Anders gezegd: scholen die het maximale uit hun leerlingen weten te halen door goed lesgeven. Opbrengstgericht werken betekent in de praktijk systematisch en doelgericht werken: weten waar je heen wilt en daar vervolgens in duidelijk omschreven stappen naar toe werken. Wij volgen hierbij de volgende stappen:

- Data: Hoe gaat het met de leerontwikkelingen van de leerlingen? Wat kunnen ze al wel, wat kunnen ze nog niet? We verzamelen data uit het werk van de leerlingen, interacties en toetsen.
- Duiden: Analyseren van het onderwijsleerproces: Wat heeft ertoe bijgedragen dat een leerlingen deze ontwikkeling laat zien? Analyse van het onderwijsleerproces: Leerstofaanbod, leertijd, klassenmanagement, didactisch handelen, pedagogisch handelen en het schoolklimaat.
- Doelen: Er wordt een vervolgaanbod geformuleerd op basis van de vooraf geformuleerde doelen en de behaalde resultaten van leerlingen.
- Doen: Uitvoeren van interventies die leiden tot het geformuleerde doel.
- Evaluatie: Is het doel bereikt en worden de goede dingen gedaan?

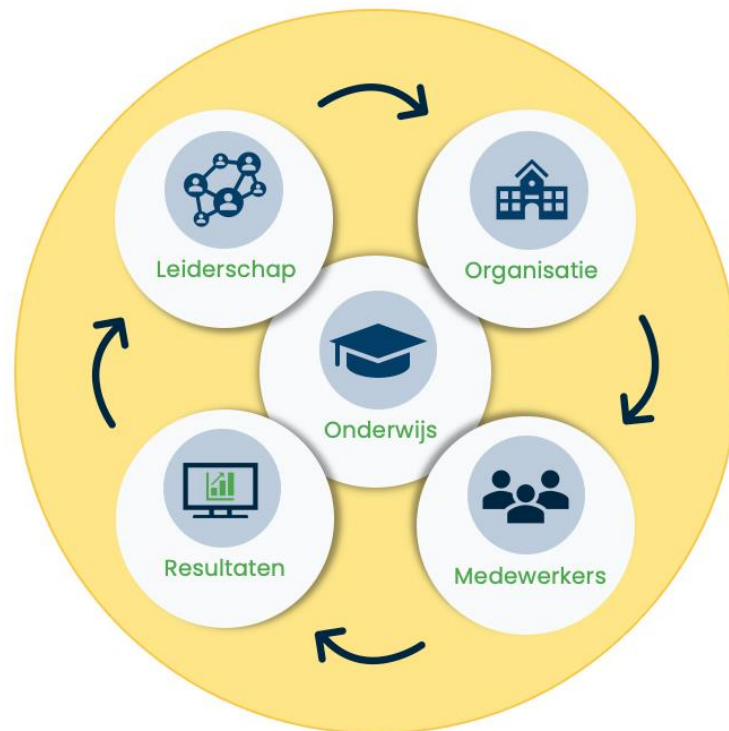
Deze manier van werken komt terug bij de resultaatgesprekken met vakgroepen, het directieoverleg, het stafoverleg, het zorgoverleg, het veiligheidsoverleg en binnen leerlingbesprekingen. Middels deze manier van werken streven we een goede onderwijskwaliteit na en proberen het maximale te halen uit onze leerlingen.

6.5 Tevredenheidspeilingen leerlingen, ouders en personeel

Tevredenheidsonderzoeken worden frequent afgenomen. Standaard betreft dit de onderzoeken tevredenheid leerlingen, tevredenheid ouders en sfeer en veiligheid. Na de onderzoeken worden de resultaten geduid (met betrokkenen), er worden doelen geformuleerd en die worden opgenomen in het activiteitenplan. Aan de hand daarvan worden acties ingezet, die moeten leiden tot verbetering. In de volgende onderzoeken kunnen we vaststellen of de resultaten verbeterd zijn en zal de cyclus weer doorlopen worden.

6.6 Beleidsvoornemens en ambities

- Jaarlijkse opbrengstgesprekken tussen de directie en de vaksecties.
- Ontwikkeling vakwerkplannen.
- Analyse, interpretatie en evaluatie resultaten van het vorige schooljaar.
- Extra begeleiding vaksecties met een percentielscore lager dan 25 op het CE.
- Frequenter delen en bespreken van data met docenten (MMP) om zicht te houden op de resultaten en de voortgang van leerlingen.
- Vaste evaluatiemomenten (met daaruit voortkomende verbeterpunten) inplannen met werkgroepen en met medewerkers met een vaste taak binnen de school.
- Ontwikkeling doorlopende leerlijnen.
- Geen dubbelrol mentor + teamleider voor teamleiders.
- Niet alleen samenwerking tussen de verschillende vakken maar ook sturen op vaardigheden en kennis die vakoverstijgend kunnen worden ingezet.



7. Financieel beleid

7.1 Huisvesting, inrichting gebouw

Het Vak College Hillegersberg beschikt over een vrij nieuw overzichtelijk schoolgebouw. Knelpunt is het ontbreken van een vaste sportaccommodatie, zowel binnen als buiten. Eind 2023 krijgen we de mogelijkheid gebruik te maken van de sportfaciliteiten van het nieuwbouwcomplex van Wolfert Dalton, ook aan de Argonautenweg.

Het schoolgebouw zelf heeft 14 leslokalen, een grote praktijkruimte, een bouwlokaal en een theaterlokaal. Daarnaast hebben we twee lesruimtes gerealiseerd in de winkel. Met 350 leerlingen is de ruimte een uitdaging, maar er zijn nog opties voor extra lokalen in het gebouw.

Afgelopen jaar is de school opgeruimd en zijn twee extra werkkamers gerealiseerd. Eén voor de zorg en één spreekkamer/bibliotheek/werkruimte. Hiermee is ruimte vrijgemaakt voor het examensecretariaat / decanaat. Ook is een bouwlokaal gerealiseerd in de glazen ruimte onder de school, die werd gebruikt als opslag. De entree is opgehoogd en de fietsenstalling is opnieuw ingericht. Tevens is en wordt de school voorzien van verschillende elementen die sfeerverhogend zijn en aansluiten bij onze visie en onderwijsbelevingslokalen. Tot slot hebben we in de winkel twee volledige lesruimtes gecreëerd. Hiermee wordt de brug tussen onderwijs en winkel geslagen, waarmee de onderwijskundige meerwaarde van de winkel beter zichtbaar wordt.

Het komende schooljaar wordt het modelokaal heringericht, waarbij het accent komt te liggen op ontwerpen, interieur en design, de zachte kant binnen het profiel BWI. Ook is het nodig de keuken te vervangen op de eerste verdieping. Het idee is de keuken te verplaatsen naar de benedenverdieping, aangrenzend aan de kantine. Daarmee kan ook de kantine actief betrokken worden bij het onderwijs en tevens kunnen we de stap zetten naar een gezonde kantine.

De komende jaren willen we meer producten van leerlingen zichtbaar maken in de school, o.a. middels een fotogalerij. Ook wordt in de aula een chill-plek gerealiseerd en komen er zitelementen op de tribunetrap.

Tot slot is er behoefte aan een schuur op het schoolplein, een opvangplek voor leerlingen met een tussenuur, een stiltelokaal en aanpassing van de werkplek bij de receptie. Op termijn bestaat de wens een practicumlokaal te realiseren.

7.2 Middelen

Jaarlijks wordt de investeringsbegroting ingediend bij het bestuur. Hierin staan ook de ICT-middelen die aan vervanging toe zijn. In de komende jaren worden diverse apparaten voor de praktijklokalen op de investeringsbegroting gezet en de verbouwing van de keuken. Zowel voor de winkel als voor de technieklokalen zijn er ook subsidiegelden die we kunnen aanspreken.

7.3 Automatisering

Er zijn voldoende digitale leermiddelen en hulpmiddelen en er is een goed (optimaal) dekkend wifinetwerk. Veel processen op het VCH zijn (in hoeverre wenselijk en mogelijk) reeds geautomatiseerd. Een uitzondering daarop is de leerlingenadministratie. Het is de intentie om de dossiers van leerlingen

te gaan digitaliseren. Gegevens zijn daardoor makkelijker op te halen en het bespaart tevens ruimte. Tot slot biedt Magister nog een aantal opties qua verzuimregistratie die beter benut kunnen worden.

7.4 Financiën

Het Vak College Hillegersberg is, mede vanwege de leerlingengroei, een financieel gezonde school. Met de extra inkomsten uit subsidies zet de school extra personeel en middelen in die bijdragen aan de profilering van de school en meer kansengelijkheid.

Om onze missie en visie te realiseren, houden we onze ogen open voor subsidies die ons daarbij kunnen helpen. De afgelopen jaren hebben verschillende subsidies ons een impuls gegeven om ons onderwijs verder te ontwikkelen. De komende periode maken we gebruik van de NPO-subsidie, de subsidie basisvaardigheden, de ROB-subsidie (Rotterdams Onderwijs Beleid), de subsidieregeling doorstroomprogramma's po-vo, Sterk Techniek Onderwijs, GL/TL-pilot Nieuwe Leerweg en de subsidie School en omgeving. We vinden het belangrijk dat subsidies doelmatig ingezet worden en dat we de subsidies kunnen verantwoorden.

Het VCH heeft als voornemen de inhuur van extern personeel tot een minimum te beperken. Het inhuren van extern personeel is namelijk niet altijd de beste oplossing en kost relatief veel geld. Dat neemt niet weg dat we in schooljaar 2023-24 toch zullen starten met drie docenten via externe inhuur. Met name in de techniekhoek zijn er nauwelijks docenten te vinden.

Jaarlijks wordt in overleg met de ouderraad en de MR de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. De vrijwillige ouderbijdrage is voor schooljaar 2023/2024 vastgesteld op € 115,- . In de schoolgids en op de website wordt toegelicht waar dit bedrag aan besteed wordt. De afgelopen jaren is de hoogte van de ouderbijdrage niet bijgesteld, terwijl de kosten wel gestegen zijn. De vrijwillige ouderbijdrage zal in de komende jaren omhoog bijgesteld moeten worden. Daarnaast zullen we ontwikkelingen in wet- en regelgeving goed in de gaten houden.

Sponsorbeleid

Wij hanteren het landelijk sponsorbeleid van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, dat staat beschreven in het Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022. In het sponsorconvenant 2020-2022 op de website van de Rijksoverheid staan bepalingen waaraan de sponsoring moet voldoen, zoals verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet aantasten.

7.5 Beleidsvoornemens en ambities

- De solide financiële huishouding bestendigen.
- Gebouw up to date houden en in orde maken met oog op te toekomst.
- Samenwerking met betrokken partners waardoor extra financiële mogelijkheden ontstaan.
- Subsidies benutten en voldoen aan de verantwoordingsplicht van aangevraagde subsidies.
- Digitalisering van de leerlingenadministratie.
- Opties Magister beter benutten.
- Winkel beter betrekken in het onderwijsproces en verder uitbouwen.

8. Communicatie & PR

De PR (Public Relations) van het VCH is gericht op de relatie met leerlingen die bij ons op school zitten, hun ouders en de werving van nieuwe leerlingen, die op de basisschool in groep 7 en groep 8 zitten. Daarnaast dragen we bij aan positieve beeldvorming over het VMBO en de mogelijkheden en voordelen binnen dit onderwijs voor jongeren in het algemeen.

Uit het oudertevredenheidsonderzoek van 2023 kwam een zeer hoge oudertevredenheid naar voren van 8,3 gemiddeld. Ons streven is deze kernkwaliteit van de organisatie op hoog niveau vast te houden. Om dat te bereiken zijn evaluatie en het open blijven staan voor nieuwe media van belang.

Een strategisch doel is het investeren in het verbeteren van de relatie met de buurt. Dit kan enerzijds door communicatie over activiteiten, het betrekken van buurtbewoners bij activiteiten en samen te werken met lokale bedrijven en organisaties en anderzijds door een positieve bijdrage te leveren aan de buurt. Zeker voor de VCH store kan hier nog veel winst geboekt worden.

8.1 PR & Communicatieplan

Rollen en taakverdeling

Om alle communicatie in en rond de school goed te laten verlopen, zijn er verschillende rollen en taken toebedeeld. Per jaar wordt gekeken wie welke rollen en taken vervult en wie zitting neemt in de werkgroep PR. Deze werkgroep wordt aangestuurd door een teamleider.

- Directie is verantwoordelijk voor communicatie. Bij communicatie naar groepen stemt de directie communicatie af met betrokkenen. De directie communiceert direct met leerlingen en ouders over zaken die voor iedereen van belang zijn.
- Teamleiders dragen verantwoordelijkheid voor een specifiek thema of voor een leerjaar. Zij verzorgen de communicatie rond een specifiek thema of voor een specifiek leerjaar.
- Werkgroep PR- en communicatie stelt een jaarlijks PR-plan op. Ze evalueert het PR-plan en verdeelt intern taken en rollen met betrekking tot communicatie.
- Mentoren verzorgen de communicatie voor een specifieke klas, waar zij de mentortask voor vervullen. Tevens zijn de mentoren het eerste aanspreekpunt voor ouders van de mentorklas.
- Docenten verzorgen de communicatie rond hun vak of vakgebied. Ook communiceren zij over hun leerlingen en de vorderingen van hun leerlingen.
- Jaarlijks zijn er verschillende contactpersonen basisscholen. Zij onderhouden contacten met de basisscholen, gericht op overdracht van leerlingen, terugkoppeling van resultaten, samenwerking, voorlichting en werving.
- Website beheerder draagt zorg voor de website. Kan informatie aanpassen, toevoegen of verwijderen. De website beheerder analyseert de communicatie via de website en onderhoudt contact met de website ontwikkelaar.
- Collega's die de social media-kanalen beheren, zorgen voor het actueel houden van de kanalen. Ze verzamelen content en plaatsen content. Tevens beantwoorden ze vragen volgers.
- Administratie: veel informatie komt binnen via de administratie. Hier wordt de informatie gefilterd en doorgezet naar de juiste medewerker binnen de organisatie. Tevens verloopt communicatie met grote groepen via de administratie.
- De roostermaker(s) communiceert over het rooster, het toetsweekrooster, roosterwijzigingen en surveillancerooster.

Interne communicatie

Voor interne communicatie kunnen afhankelijk van het doel de volgende middelen ingezet worden:

- E-mail: iedere medewerker beschikt over een LMC-vo account. Berichten tussen medewerkers en communicatie met groepen medewerkers kan op deze manier plaatsvinden.
- Interactie tussen medewerkers: veel communicatie is effectiever in persoonlijke interactie met elkaar dan via e-mail.
- WhatsApp: er is een informele WhatsApp groep voor het gehele team, vooral om foto's van activiteiten te delen.
- Personeelsnieuwsbrief: wekelijks wordt er op vrijdag een e-mail gestuurd naar medewerkers. Door de nieuwsbrief wekelijks te lezen blijven medewerkers op de hoogte van ontwikkelingen binnen de school op het gebied van onderwijs, organisatie en activiteiten.
- F-schrijf: voor het delen van documenten wordt gebruik gemaakt van de F-schrijf.
- Vast vergadermoment op dinsdag tijdens lesuur 1 en 2. Er wordt vergaderd volgens een vast rooster. Naast AMV kennen we mentoroverleg, team OB/BB-overleg, leerlingenbesprekingen, werkgroepoverleg en sectieoverleg.

Externe communicatie

Leerlingen en ouders worden tijdig geïnformeerd over relevante zaken. Communicatie met groepen leerlingen en ouders wordt altijd door een andere medewerker gelezen voor het wordt verstuurd.

Voor communicatie worden de volgende kanalen ingezet:

- Website: op de website is alle relevante informatie voor leerlingen en ouders terug te vinden. Op de website is ook de meest actuele informatie te vinden. M.i.v. schooljaar 2023-24 starten we met een nieuwe website.
- Schoolgids: in de schoolgids is alle informatie die relevant is voor ouders (en leerlingen) te vinden. De schoolgids is herzien en opnieuw vormgegeven m.i.v. schooljaar 2023-24. Het idee is ook de huisstijl hierop aan te laten sluiten.
- Voorlichtingsavonden: deze avonden worden georganiseerd rond een bepaald thema bijvoorbeeld het thema vakkenpakketkeuze.
- Coach-/ ouderavonden: ouders kunnen zich via Magister aanmelden voor ouderavonden. Tijdens die avonden kan gesproken worden met de coach en/of docenten naar keuze. Bij de gesprekken zijn leerling, docent en ouder(s) aanwezig.
- Kennismakingsavond begin schooljaar: Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd om klassikaal kennis te maken met de mentor. Tijdens deze bijeenkomst wordt informatie gegeven over het schooljaar, worden verwachtingen uitgesproken en worden afspraken gemaakt over de communicatie.
- Nieuwsbrief: voorafgaan aan de schoolvakanties wordt een nieuwsbrief voor ouders verstuurd. De nieuwsbrief geeft ouders zicht op de activiteiten die op school hebben plaatsgevonden en plaats gaan vinden. De nieuwsbrief wordt per mail verstuurd en wordt tevens op de website gedeeld.
- Magister: via Magister worden leerlingen en ouders doorlopend op de hoogte gehouden van resultaten en vorderingen. Tevens is het huiswerk in Magister te vinden en staan de actuele lesroosters in Magister vermeld. Daarnaast wordt Magister ook gebruikt voor het inschrijven voor

DOE-blokken, beroepskeuzevakken en ouderavonden. Ouders kunnen hun zoon/dochter ook ziek melden via Magister.

- Magister e-mail: communicatie tussen medewerkers en leerlingen van het VCH. Tevens het communicatiemiddel tussen medewerkers van de school en ouders.
- Social media: de inzet van social media blijkt effectief om leerlingen en ouders op de hoogte te houden en om een terugblik te geven op leuke leerlingenactiviteiten. Op dit moment staat het maken van post op social media nog in de kinderschoenen. Er is wel een Instagram account maar we benutten de mogelijkheden nog te weinig. Dit is een ontwikkelpunt. Daarnaast is het handig ook een LinkedIn account aan te maken voor de school met oog op de werving van personeel.
- Lesjesmiddag en open dag. Zowel tijdens de lesjesmiddag als op de open dag kunnen potentiële nieuwe leerlingen de school bezoeken en kennismaken met het personeel en de faciliteiten op het VCH.
- STO programma voor het PO. Als tech town school ontvangen wij jaarlijst ca. 200 leerlingen uit het PO voor een techniekochtend op het VCH.
- Alumni engagement. Jaarlijks organiseren we een terugkomdag voor oud-leerlingen. Dit is tevens een inspiratiemoment voor de examenleerlingen van het huidige lesjaar.
- Winkel: de VCH-store is naast een onderwijskundig concept ook een geweldig uithangbord voor onze school. Afgelopen jaar is al een enorme stap voorwaarts gezet, maar hier valt ook nog winst te behalen.

PR

Jaarlijks wordt een PR-plan en een PR-kalender opgesteld door de werkgroep PR- en communicatie. In dit PR-plan worden doelen en acties beschreven om ons verhaal onder de aandacht te brengen van leerlingen die in onze doelgroep vallen en hun ouders. Ons doel is het jaarlijks inschrijven van ca. 100 leerlingen in leerjaar 1. Het PR-plan wordt jaarlijks met de werkgroep opgesteld en geëvalueerd. Die evaluatie wordt gebruikt bij het opstellen van het nieuwe plan en de nieuwe kalender.

In de PR-kalender worden niet alleen specifieke PR-activiteiten opgenomen, maar ook activiteiten met PR-waarde. Bijvoorbeeld leerlingenactiviteiten, acties of activiteiten waar basisschoolleerlingen bij betrokken zijn. Deze activiteiten kunnen bijvoorbeeld onder de aandacht gebracht worden op social media, de website of in een plaatselijk krantje.

Het PR-budget van het VCH wordt besteed aan het ontwikkelen en drukken van foldermateriaal, t-shirts, vlaggen, banners, spandoeken, social media, de website, reclame, enz. Om onze naamsbekendheid te vergroten, zullen we blijven onderzoeken of we de komende jaren binnen en buiten het LMC fondsen kunnen aanspreken om onze middelen en slagkracht te vergroten.

De activiteiten die we gebruiken om onze naamsbekendheid te vergroten en onze doelgroep te bereiken zijn bijvoorbeeld: proeflessen, het organiseren van een open avond en open dag, het bezoeken van basisscholen, het bezoeken van scholenmarkten, het sturen van kaarten en posters naar de basisscholen en het geven van rondleidingen. Tijdens deze activiteiten doen we graag een beroep op onze leerlingen, de beste ambassadeurs van onze school.

De website van het VCH moet het digitale visitekaartje van de school worden en bezoekers moeten snel kunnen vinden waar ze naar op zoek zijn. De website moet actief bijgehouden worden en up to date zijn. De website wordt naast het geven van informatie gebruikt voor bijvoorbeeld het digitaal aanmelden van leerlingen.

Om ons verhaal duidelijk voor het voetlicht te brengen, maken we gebruik van een folder om het verhaal van onze school en ons onderwijs op pakkende en beknopte wijze te delen met leerlingen en hun ouders. Voor de foto's die in de folder opgenomen worden, doen we waar mogelijk een beroep op onze eigen leerlingen. De opmaak van een nieuwe folder is een actiepoint, net als de huisstijl. Van belang is hierbij de kernwaarden van het VCH duidelijk naar voren te laten komen: veelzijdig, toekomstgericht en persoonlijk. Het is van belang een congruent beeld van de school naar buiten uit te dragen. Op dit moment is dat nog te weinig het geval.

Het VCH is nog te weinig actief op social media. Het streven is in de toekomst wekelijks een bericht te posten op Instagram. Het is daarbij belangrijk dat collega's actief content aanleveren (en dat dit in hun systeem komt). We zullen de komende periode streven naar een groei van het aantal volgers. De komende jaren zullen we trends in social mediagebruik blijven volgen en daarop inspelen wanneer dit verantwoord is en kansen zich voordoen.

De aanstaande fusie met basisschoolbestuur Kind & Onderwijs Rotterdam biedt kansen voor het VCH. We willen de aansluiting op de basisscholen verbeteren, waardoor de overstap naar het VO minder groot is. Dit kan bijvoorbeeld door het creëren van een doorlopende leerlijn. Door het intensiveren van de samenwerking wordt het voor basisscholen ook duidelijker wat we doen en waar we voor staan. Daarnaast willen we van de samenwerking gebruik maken door voorlichting te geven op de basisscholen van K&O.

8.2 Beleidsvoornemens en ambities

- Nieuwsbrieven (personeel en ouders), interne communicatie en planning.
- Werken met een jaarlijks bij te stellen PR- en communicatieplan met een PR-kalender, coördinatie door PR-team
- Opstart nieuwe website.
- Eenduidigheid in de uitstraling naar buiten toe. Collega's, de leerlingen, de school en het pr-materiaal stralen hetzelfde uit en tonen dezelfde sfeer.
- Eenduidige en herkenbare communicatie naar ouders, leerlingen en collega's.
- Vast vergaderrooster
- Open avond, open dag, proeflessen en rondleidingen.
- Leerlingen die rondleidingen en voorlichting geven.
- Voorlichtingen geven aan groep 8 leerlingen op basisscholen in de buurt.
- Jaarlijks 100 nieuwe inschrijvingen in leerjaar 1.
- Technieklessen voor het PO.
- Meer content social media en actiever omgaan met feed. Aantal volgers laten groeien.
- Rol VCH-store vergroten en beter uitventen.
- LinkedIn account VCH aanmaken.
- Banners aan de straatzijde.



9. Digitalisering

We streven ernaar om een moderne, geavanceerde leeromgeving te creëren die onze leerlingen voorbereidt op de digitale wereld van de 21e eeuw. Door laptops aan leerlingen te verstrekken, willen we hun leerervaring verbeteren, toegang tot informatie vergemakkelijken en digitale vaardigheden ontwikkelen die essentieel zijn voor hun toekomstig succes. Over het mobiele telefoongebruik moeten interne afspraken gemaakt worden, die consequent gehandhaafd worden zoals 'telefoon niet zichtbaar in de klas'. Tot slot is het ons voornemen ouders actief te betrekken bij de digitale leerervaring van hun kinderen door middel van ouderworkshops en informatieavonden.

Ook de docenten en het ondersteunend personeel ontkomen niet aan het proces van digitalisering en zullen mee moeten in de ontwikkelingen. Zo gaan we de komende jaren werken met de One Drive omgeving van Microsoft. Een omgeving die volledig ondersteund en ingericht wordt door LMC. Ook zal meer samengewerkt gaan worden in MS-Teams en is het van belang het gebruik van onze elo 'Magister' te optimaliseren. Waar nodig zal scholing ingezet worden voor collega's.

Het VCH beschikt over een goed en sterk wifinetwerk. Op dit moment is de winkel nog niet aangesloten op het LMC-netwerk. Dit wordt aan het begin van schooljaar 2023-24 gerealiseerd, vooral omdat we de ruimte dagelijks gaan gebruiken als leslocatie. Daarnaast zullen er met de komst van laptops meer stopcontacten gerealiseerd moeten worden.

9.1 BYOD

Vanaf schooljaar 2023-2024 starten alle leerlingen in klas 1 met een eigen laptop. De keuze voor de laptop in de brugklas komt voort uit de visie 'kansengelijkheid'. We vinden dat alle leerlingen dezelfde kansen moeten krijgen en vandaar dat wij voor alle leerlingen laptops ter beschikking zullen stellen. De laptops vallen onder beheer van school.

Naast het bijdragen aan kansengelijkheid draagt het beschikbaar stellen van laptops bij aan het realiseren van onze onderwijskundige doelen en bereiden de programma's die draaien op een Windows-laptop leerlingen voor op hun werkende leven en de eisen die gesteld worden bij vervolgopleidingen.

9.2 Inzet devices

Met de komst van de laptops wordt de ontwikkeling van onderwijs waarbij 'blended learning' het uitgangspunt is speerpunt binnen de onderwijsorganisatie. De werkgroep Byod speelt hierin een belangrijke rol, zodat er optimaal gebruik gemaakt gaat worden van de mogelijkheden om het onderwijs te verrijken.

Naast het verplichte DOE-blok Office voor alle leerlingen, is het van belang een curriculum te ontwikkelen dat gericht is op het ontwikkelen van digitale vaardigheden en mediawijsheid bij leerlingen en docenten. Daartoe zullen waar nodig trainingen en workshops georganiseerd moeten worden voor docenten om hen te leren omgaan met digitale tools, online veiligheid, informatievaardigheden en kritisch denken, zodat zij de laptops effectief kunnen integreren in hun lesmethoden.

Vanaf schooljaar 2023/2024 ligt de keuze voor een methode (digitaal of boeken) bij de vaksecties. De onderwijskundige doelen zijn hierbij leidend voor de keuze voor een leermiddel (fysiek boek en/of digitale methode).

9.3 Beleidsvoornemens en ambities

- Voldoende oplaadpunten
- Training en ondersteuning
- Werkgroep Byod coördineert actief het implementatieproces van de laptops en de onderwijsontwikkeling en legt haar activiteiten en ontwikkelpunten vast in een jaarplan.
- Curriculum ontwikkelen digitale geletterdheid
- Ouders actief betrekken bij digitale leerervaring kind(eren)
- Winkel in VCH netwerk hangen
- DOE-blok Office
- Curriculum ontwikkelen voor digitale vaardigheden en mediawijsheid



“Als je een schip wilt bouwen, trommel dan geen mensen bij elkaar om voor hout te zorgen, orders te geven en het werk in te delen, maar roep in hen het verlangen wakker naar de uitgestrekte, eindeloze zee” Antoine de Saint-Exupéry